

Annexe SOI – Banques Préscolaire, Primaire et Secondaire

* Informations tirées du document : *Document théorique – Module de Suivi des observations et des interventions (SOI) pour le primaire et le secondaire*, réalisé en collaboration avec Optania.

Critères de classification des descripteurs du SOI

* Informations basées sur le cadre de référence du MEES et le modèle d'intervention de la Réponse à l'intervention (RAI).

Catégories		Critères des descripteurs
Couleurs correspondantes dans le diagramme	 Comportements positifs	➤ Toute amélioration ou tout geste positif effectué par l'élève. ➤ L'intention est d'augmenter l'estime de soi et la confiance. ➤ La reconnaissance des bons comportements favorise la répétition de ceux-ci.
	 Comportements à surveiller	➤ Le comportement nécessite une intervention ou des mesures d'aide. ➤ Il nécessite aussi un accompagnement si les comportements sont répétitifs. ➤ Il réfère au processus de développement de l'organisation et de l'autonomie de l'élève (méthodologie). ➤ Il peut faire référence à des difficultés attentionnelles. ➤ Il réfère souvent à des comportements à caractère non volontaire. ➤ Ces comportements ont besoin d'être modelés et éduqués et font l'objet d'apprentissages.
	 Comportements à modifier	➤ Le comportement nécessite une intervention. ➤ Il réfère à une attitude déplacée et délibérée ou à un comportement inadéquat. ➤ La répétition du comportement doit être prise en considération (la gradation peut être suivie par les protocoles automatisés). ➤ L'intervention qui suivra devra prendre en considération la fréquence, la constance, l'intensité et la durée du comportement.
	 Comportements à risque	➤ Le comportement nécessite une intervention obligatoire et systématique. ➤ Il transgresse des lois ou des conventions sociales. ➤ Le geste présente une atteinte à l'intégrité ou à la sécurité.

Descripteurs en orange = un descripteur modifié en 2025, **Descripteurs en bleu** = un nouveau descripteur en 2025.

Les banques unifiées pour la consignation des observations et interventions selon le type de clientèle.

Catégories de comportements	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
 Comportements positifs	A remis ses devoirs		✓	✓
	A une tenue vestimentaire conforme	✓	✓	✓
	Accepte l'aide proposée	✓	✓	✓
	Accepte l'intervention sans argumenter	✓	✓	✓
	Admet une erreur	✓	✓	✓
	Aide les autres	✓	✓	✓
	Apporte tout le matériel nécessaire	✓	✓	✓
	Apporte une signature	✓	✓	✓
	Attend son tour	✓	✓	✓
	Collabore avec l'orthopédagogue	✓	✓	✓
	Collabore bien avec le suppléant	✓	✓	✓
	Coopère bien avec les autres	✓	✓	✓
	Demeure en position d'écoute	✓	✓	
	Démontre de l'attention en classe	✓	✓	✓
	Démontre de la fierté au sujet d'une réussite	✓	✓	✓
	Démontre de la motivation	✓	✓	✓
	Démontre des progrès	✓	✓	✓
	Démontre un effort soutenu	✓	✓	✓
	Démontre une amélioration dans la qualité de son travail	✓	✓	✓
	Démontre une amélioration dans son comportement	✓	✓	✓
	Dépose les déchets ou le recyclage aux endroits appropriés	✓	✓	✓
	Écrit aux endroits appropriés	✓	✓	
	Effectue un bon travail en classe	✓	✓	
	Émet ses idées au moment opportun	✓	✓	✓
	Encourage un pair	✓	✓	✓
	Est prêt(e) au son de la cloche	✓	✓	✓
	Exprime une émotion de façon adéquate	✓	✓	✓
	Fait des progrès en francisation	✓	✓	✓
	Fait des progrès en orthopédagogie	✓	✓	✓
	Fait preuve d'autonomie	✓	✓	✓
	Fait preuve d'esprit d'équipe	✓	✓	✓

 Comportements positifs	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
	Fait preuve d'excellence	✓	✓	✓
	Fait preuve d'initiative	✓	✓	✓
	Fait preuve d'organisation			✓
	Fait preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées	✓	✓	✓
	Fait preuve de ponctualité	✓	✓	✓
	Fait silence au bon moment	✓	✓	✓
	Fait un geste de réparation	✓	✓	
	Fait usage du matériel avec prudence	✓	✓	
	Favorise un bon climat de classe	✓	✓	✓
	Interagit avec politesse	✓	✓	✓
	Joue avec prudence	✓	✓	
	Laisse les autres apprendre	✓	✓	
	Mange au bon moment	✓	✓	
	Obtient un méritas	✓	✓	✓
	Partage	✓	✓	✓
	Participe à une période de récupération		✓	✓
	Participe bien avec la ou le technicien(ne) en éducation spécialisée (TES)	✓	✓	✓
	Participe bien en classe	✓	✓	✓
	Participe bien en francisation	✓	✓	✓
	Performe bien à son évaluation	✓	✓	✓
	Prend soin des lieux et du matériel à sa disposition	✓	✓	✓
	Progresse bien dans ses apprentissages	✓	✓	✓
	Remet ses traces d'études		✓	
	Remet un devoir soigné		✓	✓
	Remet un travail soigné		✓	✓
	Rend service	✓	✓	✓
	Respecte l'espace des autres	✓	✓	✓
	Respecte les consignes	✓	✓	✓
	Respecte les limites du terrain de l'école	✓	✓	
	S'applique dans ses travaux	✓	✓	✓
	S'engage dans la réalisation d'un travail d'équipe		✓	✓
	S'exprime de façon adéquate	✓	✓	

 Comportements positifs	Liste des descripteurs	Banque Précolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
	S'implique dans le milieu scolaire		✓	✓
	S'implique dans les moments de discussion	✓	✓	✓
	S'investit dans ses apprentissages	✓	✓	✓
	Se démarque par son engagement pour sa réussite	✓	✓	✓
	Se déplace calmement	✓	✓	✓
	Se présente à la période d'aide		✓	✓
	Se présente à la période de récupération			✓
	Se présente à la période de retenue		✓	✓
	Se présente à la reprise d'examen			✓
	Se présente à sa rencontre avec son titulaire		✓	✓
	Se présente en francisation	✓	✓	✓
	Se présente en orthopédagogie	✓	✓	✓
	Termine son plan de travail		✓	
	Termine son travail dans les délais demandés	✓	✓	✓
	Travaille de façon assidue en classe		✓	✓
	Travaille de façon assidue en stage			✓
	Utilise adéquatement le temps supplémentaire qui lui est accordé	✓	✓	✓
	Utilise adéquatement les moyens définis à son PI	✓	✓	✓
	Utilise adéquatement son appareil électronique	✓	✓	✓
	Utilise adéquatement son matériel	✓	✓	✓
	Utilise des stratégies d'étude efficaces	✓	✓	✓
	Utilise efficacement des stratégies d'apprentissage	✓	✓	✓
	Utilise la langue française pour s'exprimer	✓	✓	✓
	Utilise les formules de politesse Monsieur / Madame	✓	✓	✓
	Utilise ses outils d'aide technologique	✓	✓	✓
	Utilise un moyen d'apaisement de façon autonome	✓	✓	✓
	Vouvoie le personnel de l'école	✓	✓	✓

Catégories de comportements	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
 Comportements à surveiller	A de la difficulté à faire des compromis	✓	✓	✓
	A de la difficulté à gérer son temps lors d'une situation d'évaluation		✓	✓
	A de la difficulté à s'organiser	✓	✓	✓
	A du matériel à renouveler	✓	✓	✓
	A un comportement dérangeant	✓	✓	✓
	A un comportement inapproprié à caractère sexuel	✓	✓	✓
	A un conflit avec d'autres élèves	✓	✓	✓
	A une hygiène corporelle négligée	✓	✓	✓
	Apporte du matériel non autorisé en classe	✓	✓	✓
	Arrive en retard	✓	✓	✓
	Attend son tour difficilement	✓	✓	
	Bavarde en classe	✓	✓	✓
	Bouge sur sa chaise	✓	✓	
	Brise du matériel involontairement	✓	✓	
	Complète difficilement sa routine	✓	✓	
	Cumule du retard dans la remise de ses travaux ou devoirs	✓	✓	✓
	Demande à sortir de la classe	✓	✓	✓
	Démontre des signes d'anxiété	✓	✓	✓
	Démontre des signes d'hypersensibilité	✓	✓	✓
	Démontre des signes de rigidité	✓	✓	✓
	Démontre des signes de stress	✓	✓	✓
	Démontre un rythme d'exécution lié à une difficulté motrice	✓	✓	✓
	Démontre une lenteur d'exécution en lien avec une difficulté de compréhension	✓	✓	✓
	Dénonce les comportements des autres qui ne sont ni graves, ni dangereux	✓	✓	✓
	Doit terminer du travail à la maison	✓	✓	✓
	Entre en relation avec les autres malhabilement	✓	✓	✓
	Est en difficulté académique	✓	✓	✓
	Est en situation d'échec	✓	✓	✓
	Est non disponible aux apprentissages	✓	✓	✓
	Est victime de moqueries	✓	✓	✓
	Exprime une émotion de façon inadéquate	✓	✓	✓

	Liste des descripteurs	Banque	Banque	Banque
		Préscolaire	Primaire	Secondaire
 Comportements à surveiller	Fait du "flapping"	✓	✓	✓
	Fait du bruit	✓	✓	✓
	Fait un commentaire inapproprié	✓	✓	✓
	Fait un témoignage / une confiance	✓	✓	✓
	Fait une mauvaise utilisation du matériel	✓	✓	✓
	Fait une utilisation excessive des jeux vidéo	✓	✓	✓
	Gère une émotion difficilement	✓	✓	✓
	Impose ses idées aux autres	✓	✓	✓
	Influence négativement les autres	✓	✓	✓
	Manque d'attention ou se concentre difficilement	✓	✓	✓
	Manque de respect	✓	✓	✓
	Manque de sommeil	✓	✓	✓
	Mentionne ne pas avoir de stratégie d'étude			✓
	Mentionne ne pas avoir étudié		✓	✓
	N'a pas acquis la propreté	✓	✓	
	N'a pas de collation	✓	✓	
	N'a pas de dîner	✓	✓	✓
	N'a pas de nourriture adéquate	✓	✓	✓
	N'a pas fait son devoir	✓	✓	✓
	N'a pas pris sa médication	✓	✓	✓
	N'a pas son costume d'éducation physique	✓	✓	✓
	N'a pas son matériel	✓	✓	✓
	N'a pas suffisamment de nourriture	✓	✓	✓
	N'apporte pas une signature	✓	✓	✓
	N'est pas en état de suivre un cours	✓	✓	✓
	N'utilise pas les formules de politesse Monsieur / Madame	✓	✓	✓
	N'utilise pas les outils d'aide technologique	✓	✓	✓
	N'utilise pas les stratégies d'apprentissage		✓	✓
	N'utilise pas son temps supplémentaire	✓	✓	✓
	Ne collabore pas avec l'orthopédagogue	✓	✓	✓
	Ne comprend pas le travail demandé malgré les explications	✓	✓	✓
	Ne fait pas le travail demandé	✓	✓	✓

 Comportements à surveiller	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
	Ne nettoie pas son espace de travail	✓	✓	✓
	Ne participe pas à l'aide aux devoirs		✓	✓
	Ne participe pas au rattrapage		✓	✓
	Ne participe pas lors de la période de récupération		✓	✓
	Ne range pas son matériel adéquatement	✓	✓	✓
	Ne remet pas ses traces d'études		✓	
	Ne remet pas un devoir	✓	✓	✓
	Ne remet pas un travail	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les règles alimentaires (école ou classe)	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les règles concernant le cellulaire	✓	✓	✓
	Ne se présente pas à la période de récupération			✓
	Ne se présente pas à la période de retenue			✓
	Ne se présente pas à la reprise d'examen			✓
	Ne se présente pas à sa rencontre en orthopédagogie	✓	✓	✓
	Ne se présente pas à un examen	✓	✓	✓
	Ne se présente pas à une rencontre		✓	✓
	Ne se présente pas au local de retrait		✓	✓
	Ne termine pas son plan de travail		✓	
	Ne vouvoie pas le personnel de l'école	✓	✓	✓
	Participe de manière inadéquate			✓
	Participe peu aux discussions	✓	✓	✓
	Perd ses choses	✓	✓	✓
	Perd son temps	✓	✓	✓
	Pleure ou présente des signes de tristesse	✓	✓	✓
	Porte des vêtements inadéquats pour la saison	✓	✓	✓
	Prend du temps pour se mettre à la tâche	✓	✓	✓
	Présente de l'agitation motrice	✓	✓	✓
	Présente de l'agitation verbale	✓	✓	✓
	Présente des blessures non soignées	✓	✓	✓
	Présente des signes de fatigue	✓	✓	✓
	Présente une fragilité	✓	✓	✓
	Progresse avec difficulté dans ses apprentissages	✓	✓	✓

 Comportements à surveiller	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
	Progresse avec quelques difficultés dans ses apprentissages	✓	✓	✓
	Refuse de faire sa communication orale	✓	✓	✓
	Refuse de parler français en francisation	✓	✓	✓
	Refuse l'aide proposée	✓	✓	✓
	Remet un devoir brouillon	✓	✓	✓
	Remet un devoir en retard		✓	✓
	Remet un devoir incomplet	✓	✓	✓
	Remet un devoir négligé	✓	✓	✓
	Remet un travail brouillon			✓
	Remet un travail incomplet			✓
	Remet un travail négligé	✓	✓	✓
	S'absente de façon fréquente	✓	✓	✓
	S'absente lors d'une évaluation		✓	✓
	S'absente lors de l'aide aux devoirs		✓	✓
	S'absente lors du service de tutorat		✓	✓
	S'exprime en utilisant des mots inadéquats	✓	✓	
	S'investit peu ou manque d'engagement	✓	✓	✓
	S'isole physiquement ou émotivement	✓	✓	✓
	Se déplace au mauvais moment	✓	✓	✓
	Se déplace bruyamment	✓	✓	✓
	Se dévalorise	✓	✓	✓
	Se laisse distraire	✓	✓	✓
	Se place en retrait	✓	✓	✓
	Sollicite de la nourriture	✓	✓	✓
	Somnole en classe	✓	✓	✓
	Taquine les autres élèves	✓	✓	✓
	Travaille de manière insuffisante en classe	✓	✓	✓
	Utilise des stratégies d'étude peu efficaces		✓	✓
	Utilise incorrectement les réseaux sociaux		✓	✓
	Utilise une autre langue que le français	✓	✓	✓

Catégories de comportements	Liste des descripteurs	Banque Précolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
 Comportements à modifier	A une attitude négative	✓	✓	✓
	A une tenue vestimentaire non conforme	✓	✓	✓
	Argumente de manière irrespectueuse	✓	✓	✓
	Bavarde pendant les explications	✓	✓	✓
	Bouscule	✓	✓	✓
	Brise du matériel	✓	✓	✓
	Copie sur un autre élève	✓	✓	✓
	Court dans un contexte inapproprié	✓	✓	
	Dérange volontairement les autres			✓
	Est brusque avec les autres (paroles ou gestes)	✓	✓	✓
	Est en possession d'une vapoteuse	✓	✓	✓
	Est volontairement passif (passive)	✓	✓	✓
	Fait preuve d'impolitesse	✓	✓	✓
	Fait une critique déplacée	✓	✓	✓
	Fume ou vapote dans un espace non autorisé			✓
	Ignore la demande de l'adulte	✓	✓	✓
	Ignore une consigne			✓
	Imite une signature	✓	✓	✓
	Manque de pudeur	✓	✓	✓
	Manque gravement de respect	✓	✓	✓
	Mentionne clairement ne pas vouloir faire d'effort			✓
	Ne porte pas son uniforme	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les consignes de l'enseignant(e)	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les consignes de l'intervenant(e)	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les consignes du suppléant	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les heures d'arrivée sur le terrain de l'école	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les règles concernant les appareils électroniques, les logiciels ou les applications	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les règles de conduite (autobus)	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les règles de conduite (école ou classe)	✓	✓	✓
	Ne respecte pas les règles de conduite (pauses ou période de dîner)			✓

 Comportements à modifier	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
	Ne respecte pas les règles de conduite (récréation)	✓	✓	
	Ne se présente pas au cours	✓	✓	✓
	Ne se présente pas en francisation		✓	✓
	Perturbe le climat de la classe	✓	✓	✓
	Plagie			✓
	Quitte le cours sans autorisation			✓
	Quitte le local sans autorisation	✓	✓	✓
	Refuse de collaborer de façon persistante	✓	✓	✓
	Refuse de répondre à une consigne	✓	✓	✓
	Refuse de s'identifier	✓	✓	✓
	Triche	✓	✓	✓
	Utilise le mensonge	✓	✓	✓
	Utilise un appareil pour filmer, enregistrer ou prendre des photos sans consentement	✓	✓	✓
	Utilise un iPad (tablette) de façon inadéquate	✓	✓	✓
	Utilise un langage inapproprié	✓	✓	✓

Catégories de comportements	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
 Comportements à risque	Agresse un adulte (membre du personnel)	✓	✓	✓
	Agresse un adulte (non-membre du personnel)	✓	✓	✓
	Agresse un autre élève			✓
	Agrippe une personne	✓	✓	✓
	Auteur d'un acte de violence	✓	✓	✓
	Auteur d'un acte de violence à caractère sexuel	✓	✓	✓
	Auteur d'un acte de violence armée	✓	✓	✓
	Auteur d'un acte de violence verbale	✓	✓	✓
	Auteur d'un événement d'intimidation	✓	✓	✓
	Charge la porte	✓	✓	✓
	Commets un bris majeur ou fait du vandalisme	✓	✓	✓
	Commets un geste violent			✓
	Consomme des substances illicites			✓
	Crache en ciblant une personne	✓	✓	✓
	Crie, hurle	✓	✓	✓
	Donne un coup	✓	✓	✓
	Est en possession d'un objet interdit	✓	✓	✓
	Est sous l'influence d'alcool ou de drogues		✓	✓
	Fait une utilisation dangereuse du matériel	✓	✓	✓
	Frappe un autre élève	✓	✓	✓
	Graffiti un adulte	✓	✓	✓
	Graffiti un autre élève	✓	✓	
	Lance des objets	✓	✓	✓
	Manque de décence	✓	✓	
	Manque gravement de pudeur			✓
	Menace de blesser autrui	✓	✓	✓
	Menace de se blesser	✓	✓	✓
	Mord un autre élève	✓	✓	
	Pince une personne	✓	✓	✓
	Possède des substances illicites	✓	✓	✓
	Pousse un adulte	✓	✓	✓
	Pousse un autre élève	✓	✓	✓

 Comportements à risque	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
	Profère des menaces verbales	✓	✓	✓
	Prononce une insulte	✓	✓	✓
	Réagit avec une colère incontrôlable	✓	✓	✓
	Résiste physiquement	✓	✓	✓
	S'automutile	✓	✓	✓
	Se bagarre	✓	✓	✓
	Se désorganise	✓	✓	✓
	Se jette par terre	✓	✓	✓
	Se met en position de danger	✓	✓	✓
	Se sauve de l'école	✓	✓	✓
	Se sauve de la classe	✓	✓	✓
	Semble terrorisé(e)	✓	✓	✓
	Témoin d'un acte de violence	✓	✓	✓
	Témoin d'un acte de violence à caractère sexuel	✓	✓	✓
	Témoin d'un acte de violence armée	✓	✓	✓
	Témoin d'un acte de violence verbale	✓	✓	✓
	Témoin d'un événement d'intimidation	✓	✓	✓
	Tient des propos homophobes	✓	✓	✓
	Tient des propos racistes	✓	✓	✓
	Tient des propos suicidaires	✓	✓	✓
	Tire les cheveux	✓	✓	✓
	Tremble	✓	✓	✓
	Urine ou défèque sans être provoqué(e)	✓	✓	✓
	Utilise la menace	✓	✓	✓
	Utilise un langage inapproprié à caractère sexuel		✓	✓
	Vend des substances illicites			✓
	Victime d'un acte de violence	✓	✓	✓
	Victime d'un acte de violence à caractère sexuel	✓	✓	✓
	Victime d'un acte de violence armée	✓	✓	✓
	Victime d'un acte de violence verbale	✓	✓	✓
	Victime d'un événement d'intimidation	✓	✓	✓
	Vole	✓	✓	✓

Types d'intervention	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
 Interventions professionnelles et communication avec les parents	Ajouter un moyen au PI	✓	✓	✓
	Ajouter une mesure exceptionnelle à un PI	✓	✓	✓
	Avoir une discussion entre intervenants	✓	✓	✓
	Communiquer avec le tuteur et l'enseignant ressource	✓	✓	✓
	Communiquer avec les parents pour répondre à leurs questionnements	✓	✓	✓
	Demander une étude de cas	✓	✓	✓
	Demander une évaluation de l'orthopédagogue	✓	✓	✓
	Demander une évaluation pédagogique	✓	✓	✓
	Demander une évaluation psychoéducative	✓	✓	✓
	Demander une évaluation psychologique	✓	✓	✓
	Écrire un message dans l'agenda	✓	✓	✓
	Envoyer un courriel aux parents	✓	✓	✓
	Envoyer un message écrit aux parents	✓	✓	✓
	Envoyer une lettre de félicitations aux parents	✓	✓	✓
	Évaluer au niveau pédagogique	✓	✓	
	Évaluer au niveau psychologique / psychoéducatif	✓	✓	
	Faire un appel au service de police	✓	✓	✓
	Faire un appel téléphonique à la maison	✓	✓	✓
	Faire un signalement à la DPJ	✓	✓	✓
	Faire un suivi dans l'agenda	✓	✓	✓
	Mettre en place un protocole individualisé	✓	✓	✓
	Organiser une rencontre avec les parents			✓
	Organiser une rencontre avec les policiers	✓	✓	✓
	Organiser une rencontre individuelle de suivi professionnel	✓	✓	
	Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec la DPJ	✓	✓	✓
	Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec un professionnel externe	✓	✓	✓
	Planifier une étude de cas	✓	✓	✓
	Planifier une évaluation professionnelle			✓
	Planifier une mise à jour du plan d'intervention	✓	✓	✓
	Planifier une rencontre individuelle de suivi professionnel	✓	✓	✓
	Planifier une rencontre pour aide et support pédagogique	✓	✓	✓

 Interventions professionnelles et communication avec les parents	Liste des descripteurs	Banque <i>Précolaire</i>	Banque <i>Primaire</i>	Banque <i>Secondaire</i>
	Préparer un plan d'intervention	✓	✓	✓
	Préparer un plan préventif	✓	✓	✓
	Référer l'élève à la direction	✓	✓	✓
	Référer l'élève à un service externe (santé)	✓	✓	✓
	Référer l'élève à un service externe (services sociaux)	✓	✓	✓
	Rencontrer l'élève en orthopédagogie	✓	✓	✓
	Rencontrer l'élève et ses parents / tuteur(s)	✓	✓	✓
	Rencontrer l'élève pour un suivi professionnel	✓	✓	✓
	Rencontrer les parents	✓	✓	✓
	Suggérer aux parents des références ou des outils (activités, jeux, lectures)	✓	✓	✓

Types d'intervention	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
 Aménagement à l'environnement et activités particulières	Adapter la tâche pour que l'élève y ait accès (temps/outils/charge, etc.)	✓	✓	✓
	Afficher les règles en classe	✓	✓	✓
	Aménager l'environnement	✓	✓	
	Aménager un coin de renforcement positif	✓	✓	✓
	Aménager un coin de retrait en classe	✓	✓	✓
	Aménager un espace privé	✓	✓	✓
	Attribuer les places en classe de manière stratégique	✓	✓	✓
	Changer l'élève de place	✓	✓	✓
	Gérer le matériel de l'élève	✓	✓	✓
	Libérer le bureau des objets distrayants	✓	✓	✓
	Mettre en place le protocole de commotion cérébrale	✓	✓	✓
	Mettre en place un horaire allégé	✓	✓	✓
	Offrir une pause à l'élève (dans la classe, dans le corridor, etc.)	✓	✓	✓
	Organiser l'espace de travail de l'élève	✓	✓	✓
	Organiser un atelier éducatif	✓	✓	✓
	Organiser un atelier récompense	✓	✓	✓
	Permettre à l'élève d'utiliser des coquilles ou des bouchons	✓	✓	✓
	Permettre à l'élève d'utiliser des écouteurs	✓	✓	✓
	Proposer une activité de méditation	✓	✓	✓
	Proposer une activité récompense	✓	✓	✓
	Réduire les distractions dans la classe	✓	✓	✓
	Retirer à l'élève son horaire allégé	✓	✓	✓
	Retirer l'élève du protocole de commotion cérébrale	✓	✓	✓

Types d'intervention	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
 Interventions directes auprès de l'élève	Accompagner l'élève en classe	✓	✓	✓
	Accompagner l'élève sur la cour d'école	✓	✓	✓
	Accueillir l'élève	✓	✓	
	Administrer une médication à l'élève	✓	✓	✓
	Aider l'élève à réintégrer la classe	✓	✓	✓
	Aider l'élève à retrouver son calme	✓	✓	✓
	Amener l'élève à s'encourager lui-même	✓	✓	✓
	Annoncer à l'avance l'activité qui suivra	✓	✓	✓
	Annoncer les conséquences	✓	✓	✓
	Appliquer le protocole (routine) personnalisé de l'élève	✓	✓	✓
	Appliquer une interdiction de contact	✓	✓	✓
	Appliquer une mesure de limitations	✓	✓	✓
	Avoir une attitude sécurisante et apaisante	✓	✓	✓
	Avoir une discussion avec l'élève	✓	✓	✓
	Changer d'intervenant lors d'une situation	✓	✓	✓
	Clarifier les attentes	✓	✓	✓
	Compléter un contrat d'engagement avec l'élève	✓	✓	✓
	Complimenter l'élève	✓	✓	✓
	Confier une responsabilité à l'élève	✓	✓	✓
	Confisquer un objet	✓	✓	✓
	Convoquer l'élève à une récupération	✓	✓	✓
	Convoquer l'élève à une reprise d'examen	✓	✓	✓
	Convoquer l'élève à une reprise de temps perdu		✓	✓
	Débuter par les tâches susceptibles d'intéresser l'élève	✓	✓	✓
	Dédramatiser les erreurs avec l'élève	✓	✓	✓
	Demander à l'élève comment il se sent	✓	✓	✓
	Demander à l'élève d'utiliser des jetons de parole	✓	✓	
	Demander à l'élève de faire le ménage de son casier	✓	✓	✓
	Demander à l'élève de faire une réflexion à l'externe	✓	✓	✓
	Demander à l'élève de faire une réflexion à l'interne	✓	✓	✓
	Demander à un pair d'expliquer à l'élève	✓	✓	✓
	Demander des excuses verbales ou écrites	✓	✓	✓

 Interventions directes auprès de l'élève	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
	Demander le support d'autres intervenants	✓	✓	✓
	Demander un geste de réparation	✓	✓	✓
	Démontrer de l'intérêt à propos des réussites de l'élève	✓	✓	
	Donner à l'élève le droit de passer son tour	✓	✓	✓
	Donner des consignes Alpha	✓	✓	✓
	Donner un préavis	✓	✓	✓
	Donner une permission spéciale à l'élève	✓	✓	✓
	Donner une rétroaction positive à l'élève	✓	✓	✓
	Dresser la liste des réussites de l'élève	✓	✓	✓
	Effectuer un contact physique	✓	✓	✓
	Élaborer un scénario social	✓	✓	✓
	Enseigner à l'élève les règles et comportements attendus	✓	✓	✓
	Enseigner des stratégies d'apaisement	✓	✓	✓
	Entraîner l'élève à utiliser ses outils d'aide technologique	✓	✓	✓
	Envoyer l'élève à la salle multisensorielle (Exemple : Snoezelen)	✓	✓	✓
	Envoyer l'élève au local d'accueil - Intervention			✓
	Envoyer l'élève au local d'accueil - Prévention			✓
	Envoyer l'élève au local d'apaisement	✓	✓	✓
	Envoyer l'élève au local d'encadrement - Intervention	✓	✓	✓
	Envoyer l'élève au local d'encadrement - Prévention	✓	✓	✓
	Envoyer l'élève au local de décharge motrice	✓	✓	✓
	Envoyer l'élève au local de retrait	✓	✓	✓
	Établir un signal avec l'élève	✓	✓	
	Établir un signal pour capter l'attention	✓	✓	✓
	Exempter l'élève d'un cours			✓
	Expulser l'élève	✓	✓	✓
	Faire appel à la relation avec l'élève	✓	✓	✓
	Faire pratiquer le comportement souhaité	✓	✓	✓
	Féliciter l'élève	✓	✓	✓
	Féliciter l'élève à propos de ses réussites	✓	✓	
	Fixer des objectifs personnels avec l'élève	✓	✓	✓
	Fixer un délai prédéfini pour accomplir une tâche	✓	✓	✓

	Liste des descripteurs	Banque	Banque	Banque
		Préscolaire	Primaire	Secondaire
 Interventions directes auprès de l'élève	Fragmenter la tâche de l'élève	✓	✓	✓
	Gérer un conflit	✓	✓	✓
	Identifier un signe précurseur de l'élève	✓	✓	✓
	Inciter l'élève à prendre un moyen d'apaisement	✓	✓	✓
	Inscrire ou convoquer l'élève à une retenue (fin de semaine)		✓	✓
	Inscrire ou convoquer l'élève à une retenue (journée pédagogique)		✓	✓
	Inscrire ou convoquer l'élève à une retenue (matin)		✓	✓
	Inscrire ou convoquer l'élève à une retenue (midi)		✓	✓
	Inscrire ou convoquer l'élève à une retenue (récréation)		✓	✓
	Inscrire ou convoquer l'élève à une retenue (soir)		✓	✓
	Isoler l'élève de la situation	✓	✓	✓
	Lancer une invitation à l'élève	✓	✓	✓
	Maintenir l'exigence	✓	✓	✓
	Mettre en place une feuille de route		✓	✓
	Mettre l'élève en retrait dans la classe	✓	✓	✓
	Mettre l'élève en retrait interclasse	✓	✓	✓
	Modeler le comportement attendu	✓	✓	✓
	Modéliser des excuses à l'élève	✓	✓	✓
	Motiver l'élève à se mettre en action	✓	✓	✓
	Nommer le comportement attendu	✓	✓	✓
	Noter la fréquence d'un comportement pour une période déterminée	✓	✓	✓
	Occuper les mains de l'élève	✓	✓	✓
	Offrir à l'élève la possibilité de sortir	✓	✓	✓
	Offrir des choix à l'élève	✓	✓	✓
	Offrir quelques minutes de plus pour compléter une tâche	✓	✓	✓
	Offrir une récompense à l'élève	✓	✓	✓
	Organiser un atelier de modélisation	✓	✓	✓
	Organiser une rencontre confidentielle avec l'élève	✓	✓	✓
	Organiser une rencontre de médiation	✓	✓	✓
	Païrer avec un élève prosocial	✓	✓	✓
	Permettre à l'élève d'écrire son besoin	✓	✓	✓
	Permettre à l'élève de manipuler un objet	✓	✓	✓

 Interventions directes auprès de l'élève	Liste des descripteurs	Banque Préscolaire	Banque Primaire	Banque Secondaire
	Permettre à l'élève de méditer	✓	✓	✓
	Permettre à l'élève de se lever et de s'étirer	✓	✓	✓
	Permettre à l'élève de sortir de la classe	✓	✓	✓
	Permettre à l'élève de ventiler ses émotions	✓	✓	✓
	Pratiquer l'ignorance intentionnelle	✓	✓	✓
	Préciser les règles de vie de la classe / de l'école	✓	✓	
	Préparer l'élève avant les échanges en groupe	✓	✓	✓
	Présenter un renforçateur	✓	✓	✓
	Prévoir des activités de transition	✓	✓	✓
	Priver l'élève d'un entraînement			✓
	Priver l'élève d'une activité parascolaire			✓
	Proposer à l'élève des références ou des outils (activités, jeux, lectures)	✓	✓	✓
	Raconter à l'élève des histoires de réussite	✓	✓	✓
	Rappeler les consignes et les attentes	✓	✓	✓
	Réenseigner le comportement attendu	✓	✓	✓
	Reformuler l'émotion et la normaliser	✓	✓	✓
	Remercier l'élève	✓	✓	✓
	Remettre une lettre de félicitations à l'élève	✓	✓	✓
	Rencontrer l'élève	✓	✓	✓
	Rencontrer l'élève avec la direction	✓	✓	✓
	Rencontrer l'élève en tutorat		✓	✓
	Retirer l'élève dans le corridor	✓	✓	✓
	Retirer l'élève de la classe	✓	✓	✓
	Retourner l'élève en classe	✓	✓	✓
	Sécuriser l'environnement en invitant les autres élèves à sortir	✓	✓	✓
	Soutenir l'élève dans ses apprentissages	✓	✓	✓
	Suspendre l'accès au transport scolaire	✓	✓	✓
	Suspendre l'élève à l'externe	✓	✓	✓
	Suspendre l'élève à l'interne	✓	✓	✓
	Utiliser des jetons ou des bâtons de parole	✓	✓	✓
	Utiliser des repères visuels	✓	✓	✓
	Utiliser l'humour	✓	✓	✓

 Interventions directes auprès de l'élève	Liste des descripteurs	Banque <i>Précolaire</i>	Banque <i>Primaire</i>	Banque <i>Secondaire</i>
	Utiliser la proximité physique	✓	✓	✓
	Utiliser le langage conceptuel SACCADÉ	✓	✓	✓
	Utiliser le local d'approche <i>nurture</i>	✓	✓	
	Utiliser un signe de complicité	✓	✓	✓
	Utiliser un système d'émulation			✓
	Utiliser un tableau d'émulation	✓	✓	✓
	Utiliser une directive non verbale	✓	✓	✓
	Utiliser une feuille de suivi de progrès	✓	✓	✓
	Utiliser une mesure contraignante selon le protocole de l'école ou de l'élève	✓	✓	✓
	Utiliser une mesure d'isolement selon le protocole de l'école ou de l'élève	✓	✓	✓
	Utiliser une minuterie	✓	✓	✓
	Utiliser une routine imagée (pictogrammes)	✓	✓	✓
	Valoriser un talent personnel devant le groupe	✓	✓	✓

SOI : Consulter les détails des observations et interventions d'un élève

La visibilité des observations et des interventions varie en fonction du rôle. Veuillez vous référer au tableau suivant pour connaître les paramètres par défaut.

Paramètres de visibilité *par défaut* sur Mozaïk-Portail des observations et interventions selon le rôle

Rôles	 Comportements positifs	 Comportements à surveiller	 Comportements à modifier	 Comportements à risque	 Interventions
Directeur	✓	✓	✓	✓	✓
Intervenant soutien psychosocial	✓	✓	✓	✓	✓
Intervenant soutien pédagogique	✓	✓	✓	✗ Sauf ses observations	✓
Enseignant titulaire	✓	✓	✓	✓	✓
Enseignant spécialiste	✓	✓	✓	✓	✓
Enseignant qui n'enseigne pas à l'élève	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses interventions
Intervenant personnel non enseignant	✓	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses interventions
Parents	✓	✗	✗	✗	✗
Élève	✓	✗	✗	✗	✗