Annexe SOI – Banques Préscolaire, Primaire et Secondaire

* Informations tirées du document : Document théorique – Module de Suivi des observations et des interventions (SOI) pour le primaire et le secondaire, réalisé en collaboration avec Optania.

Critères de classification des descripteurs du SOI

* Informations basées sur le cadre de référence du MEES et le modèle d'intervention de la Réponse à l'intervention (RAI).

	Catégories	Critères des descripteurs
	Comportements positifs	 Toute amélioration ou tout geste positif effectué par l'élève. L'intention est d'augmenter l'estime de soi et la confiance. La reconnaissance des bons comportements favorise la répétition de ceux-ci.
Couleurs correspondantes dans le	Comportements à surveiller	 Le comportement nécessite une intervention ou des mesures d'aide. Il nécessite aussi un accompagnement si les comportements sont répétitifs. Il réfère au processus de développement de l'organisation et de l'autonomie de l'élève (méthodologie). Il peut faire référence à des difficultés attentionnelles. Il réfère souvent à des comportements à caractère non volontaire. Ces comportements ont besoin d'être modelés et éduqués et font l'objet d'apprentissages.
diagramme	Comportements à modifier	 Le comportement nécessite une intervention. Il réfère à une attitude déplacée et délibérée ou à un comportement inadéquat. La répétition du comportement doit être prise en considération (la gradation peut être suivie par les protocoles automatisés). L'intervention qui suivra devra prendre en considération la fréquence, la constance, l'intensité et la durée du comportement.
	Comportements à risque	 Le comportement nécessite une intervention obligatoire et systématique. Il transgresse des lois ou des conventions sociales. Le geste présente une atteinte à l'intégrité ou à la sécurité.

Descripteurs en orange = un descripteur modifié en 2023, Descripteurs en bleu = un nouveau descripteur en 2023.



Les banques unifiées pour la consignation des observations et interventions selon le type de clientèle.

CLIENTÈLE PRÉSCOLAIRE			
Catégories de comportement		Liste des descripteurs	
Comportements positifs	 A une tenue vestimentaire conforme Accepte l'aide proposée Accepte l'intervention sans argumenter Aide les autres Apporte tout le matériel nécessaire Attend son tour Collabore bien avec le suppléant Coopère bien avec les autres Demeure en position d'écoute Démontre de l'attention en classe Démontre de la fierté au sujet d'une réussite Démontre des progrès Démontre un effort soutenu Démontre une amélioration dans la qualité de son travail Dépose les déchets ou le recyclage aux endroits appropriés Écrit aux endroits appropriés Écrit aux endroits appropriés Effectue un bon travail en classe Encourage un pair Est prêt(e) au son de la cloche 	 Exprime une émotion de façon adéquate Fait des progrès en francisation Fait preuve d'esprit d'initiative Fait preuve d'excellence Fait preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées Fait preuve de ponctualité Fait silence au bon moment Fait un geste de réparation Fait usage du matériel avec prudence Favorise un bon climat de classe Interagit avec politesse Joue avec prudence Laisse les autres apprendre Mange au bon moment Obtient un méritas Partage Participe bien en classe Participe bien en francisation Performe bien à son évaluation Prend soin des lieux et du matériel à sa disposition Prend soin du matériel Rend service 	 Respecte l'espace des autres Respecte les consignes Respecte les limites du terrain de l'école S'applique dans ses travaux S'exprime de façon adéquate S'implique dans les moments de discussion Se déplace calmement Se présente en francisation Termine son travail dans les délais demandés Utilise adéquatement le temps supplémentaire qui lui est accordé Utilise adéquatement les moyens définis à son PI Utilise adéquatement son appareil électronique Utilise adéquatement son matériel Utilise des stratégies d'étude efficaces Utilise efficacement des stratégies d'apprentissage Utilise ses outils technologiques Utilise un moyen d'apaisement de façon autonome



CLIENTÈLE PRÉSCOLAIRE			
Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
Comportements à surveiller	 A de la difficulté à faire des compromis A de la difficulté à s'organiser A du matériel à renouveler A un comportement dérangeant A une hygiène corporelle négligée Apporte du matériel non autorisé en classe Arrive en retard Attend son tour difficilement Bavarde en classe Bavarde pendant les explications Bouge sur sa chaise Brise du matériel involontairement Complète difficilement sa routine Cumule du retard dans la remise de ses travaux ou devoirs Démontre des signes d'hypersensibilité Démontre une lenteur d'exécution en lien avec une difficulté de compréhension Démontre un rythme d'exécution en lien avec une difficulté motrice Dénonce les comportements des autres qui ne sont ni graves ni dangereux Doit terminer du travail à la maison Est non disponible aux apprentissages Fait des bruits Fait une utilisation excessive des jeux vidéo 	 Gère une émotion difficilement Impose ses idées aux autres Influence négativement les autres Manque d'attention en classe Manque de sommeil N'a pas de collation N'a pas de dîner N'a pas de nourriture adéquate N'a pas fait son devoir N'a pas son costume d'éducation physique N'a pas son matériel N'a pas suffisamment de nourriture N'apporte pas une signature N'utilise pas les outils technologiques mis à sa disposition selon son PI N'utilise pas son temps supplémentaire comme indiqué dans son PI Ne comprend pas le travail demandé malgré les explications Ne fait pas le travail demandé Ne nettoie pas son espace de travail Ne range pas son matériel adéquatement Ne remet pas un devoir Ne remet pas un travail Ne respecte pas les règles alimentaires (école ou classe) Ne se présente pas à un examen 	 Participe peu aux discussions Perd ses choses Perturbe le climat de classe Pleure ou présente des signes de tristesse Porte des vêtements inadéquats pour la saison Prend du temps avant de se mettre à la tâche Présente des blessures non soignées Présente des signes de fatigue Refuse de parler français en francisation Refuse l'aide proposée Remet un devoir négligé Remet un devoir incomplet Remet un travail négligé S'absente de façon fréquente S'exprime en utilisant des mots inadéquats S'isole physiquement ou émotivement Se concentre difficilement Se déplace au mauvais moment Se déplace bruyamment Se dévalorise Se laisse distraire Se place en retrait Sollicite de la nourriture Taquine les autres élèves Travaille de manière insuffisante en classe



CLIENTÈLE PRÉSCOLAIRE			
Catégories de comportement		Liste des descripteurs	
Comportements à modifier	 A une attitude négative Argumente Bouscule Brise du matériel Copie sur un autre élève Court dans un contexte inapproprié Est brusque avec les autres (paroles ou gestes) Est en possession d'une vapoteuse Est volontairement passif Fait l'école buissonnière Fait preuve d'impolitesse 	 Fait une critique déplacée Ignore la demande de l'adulte Imite une signature Manque de pudeur Ne respecte pas les consignes de l'enseignant(e) Ne respecte pas les consignes du suppléant Ne respecte pas les règles concernant les appareils électroniques, les logiciels ou les applications Ne respecte pas les règles de conduite (autobus) 	 Ne respecte pas les règles de conduite (école ou classe) Quitte le local sans autorisation Utilise le mensonge Utilise un appareil électronique de façon inadéquate Utilise un appareil pour filmer, enregistrer ou prendre des photos sans consentement Utilise un iPad (tablette) de façon inadéquate Utilise un langage inapproprié
Comportements à risque	 A un comportement inapproprié à caractère sexuel Agresse un adulte Agrippe une personne Auteur d'un acte de violence Auteur d'un événement d'intimidation Charge la porte Commet un bris majeur Crache en ciblant une personne Crie, hurle Donne un coup Est en possession d'un objet interdit Fait un vol Frappe un autre élève Grafigne un adulte 	 Grafigne un autre élève Lance des objets Manque de décence Menace de blesser autrui Menace de se blesser Mord un autre élève Pince une personne Possède des substances illicites Pousse un adulte Pousse un autre élève Prononce une insulte ciblée S'automutile Se bagarre Se désorganise Se met en position de danger 	 Se sauve de l'école Se sauve de la classe Semble terrorisé(e) Subit des comportements inappropriés ou des gestes à caractère sexuel Témoin d'un acte de violence Témoin d'un événement d'intimidation Témoin de comportements inappropriés ou gestes à caractère sexuel Tire les cheveux Tremble Urine ou défèque sans être provoqué(e) Utilise la menace Victime d'un acte de violence Victime d'un événement d'intimidation



CLIENTÈLE PRÉSCOLAIRE			
Types d'interventions		Liste des interventions	
Interventions directes auprès de l'élève	 Accueillir l'élève Aider l'élève à réintégrer la classe Aider l'élève à retrouver son calme Amener l'élève à s'encourager lui-même Annoncer à l'avance l'activité qui suivra Annoncer les conséquences Appliquer le protocole (routine) personnalisé de l'élève Avoir une attitude sécurisante et apaisante Changer d'intervenant lors d'une situation Clarifier les attentes Compléter un contrat d'engagement avec l'élève Confier une responsabilité à l'élève Confisquer un objet Convoquer l'élève à une récupération Convoquer l'élève à une reprise d'examen Débuter par les tâches susceptibles d'intéresser l'élève Demander à l'élève comment il se sent Demander à l'élève d'utiliser des jetons de parole Demander à un pair d'expliquer à l'élève Demander le support d'autres intervenants Demander un geste de réparation Démontrer de l'intérêt à propos des réussites de l'élève Donner à l'élève le droit de passer son tour 	 Donner des consignes Alpha Donner un préavis Donner une permission spéciale à l'élève Donner une rétroaction positive à l'élève Dresser la liste des réussites de l'élève Élaborer un scénario social Enseigner à l'élève les règles et comportements attendus Enseigner des stratégies d'apaisement Envoyer l'élève à la salle multisensorielle (Exemple : Snoezelen) Envoyer l'élève au local d'apaisement. Envoyer l'élève au local d'encadrement – Intervention Envoyer l'élève au local d'encadrement – Prévention Envoyer l'élève au local de décharge motrice Envoyer l'élève au local de retrait Établir un signal avec l'élève Établir un signal pour capter l'attention Expulser l'élève Faire appel à la relation avec l'élève Faire une réflexion à l'externe Faire une réflexion à l'interne Féliciter l'élève à propos de ses réussites Fixer des objectifs personnels avec l'élève Fixer un délai prédéfini pour accomplir une tâche Fragmenter la tâche de l'élève 	 Identifier un signe précurseur de l'élève Inciter l'élève à prendre un moyen d'apaisement Inscrire l'élève de la situation Lancer une invitation à l'élève Maintenir l'exigence Modeler le comportement attendu Modéliser des excuses à l'élève Nommer le comportement attendu Occuper les mains de l'élève Offrir à l'élève la possibilité de sortir Offrir des choix à l'élève Offrir quelques minutes de plus pour accomplir une tâche Offrir une récompense à l'élève Organiser un atelier de modélisation Organiser une rencontre confidentielle avec l'élève Organiser une rencontre de médiation Pairer avec un élève prosocial Permettre à l'élève de manipuler un objet Permettre à l'élève de méditer Permettre à l'élève de se lever et de s'étirer Permettre à l'élève de sortir de la classe Permettre à l'élève de ventiler ses émotions Pousser l'élève à se mettre en action Pratiquer l'ignorance intentionnelle Raconter à l'élève des histoires de réussite



CLIENTÈLE PRÉSCOLAIRE			
Types d'interventions	Liste des interventions		
	 Préciser les règles de vie de la classe / de l'école Préparer à l'élève avant les échanges en groupe Présenter un renforçateur Prévoir des activités de transition Proposer à l'élève des références ou des outils (activités, jeux, lectures) Rappeler les consignes et les attentes Reformuler l'émotion et la normaliser Remercier l'élève Remettre une lettre de félicitations à l'élève 	 Rencontrer l'élève Retirer l'élève dans le corridor Retirer l'élève de la classe Retourner l'élève en classe Sécuriser l'environnement en invitant les autres élèves à sortir Soutenir l'élève dans ses apprentissages Suspendre l'élève à l'externe Suspendre l'élève à l'interne Utiliser des repères visuels Utiliser le local d'approche <i>Nurture</i> Utiliser le langage conceptuel SACCADE 	 Utiliser l'humour Utiliser un signe de complicité Utiliser un tableau d'émulation Utiliser une feuille de suivi de progrès Utiliser une mesure contraignante selon le protocole de l'école ou de l'élève Utiliser une mesure d'isolement selon le protocole de l'école ou de l'élève Utiliser des jetons ou des bâtons de parole Utiliser une minuterie Utiliser une routine imagée (pictogrammes) Valoriser un talent personnel devant le groupe



	CL	IENTÈLE PRÉSCOLAIRE	
Types d'interventions		Liste des interventions	
Interventions professionnelles et communication avec les parents	 Ajouter un moyen au PI Ajouter une mesure exceptionnelle à un PI Communiquer avec le tuteur et l'enseignant ressource Communiquer avec les parents pour répondre à leurs questionnements Demander une étude de cas Demander une évaluation de l'orthopédagogue Demander une évaluation psychoéducative Demander une évaluation psychologique Écrire un message aux parents Écrire un message dans l'agenda Envoyer un courriel aux parents Envoyer une lettre de félicitations aux parents 	 Évaluer au niveau pédagogique Évaluer au niveau psychologique / psychoéducatif Faire un appel au service de police Faire un appel téléphonique à la maison Faire un signalement à la DPJ Faire un suivi dans l'agenda Faire une demande d'évaluation pédagogique Mettre en place un protocole individualisé Organiser une rencontre avec les policiers Organiser une rencontre individuelle de suivi professionnel Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec la DPJ Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec un professionnel externe 	 Planifier une étude de cas Planifier une rencontre individuelle de suivi professionnel Planifier une rencontre pour aide et support pédagogique Préparer un plan d'intervention Préparer un plan préventif Référer l'élève à la direction Référer l'élève à un service externe (santé) Référer l'élève à un service externe (services sociaux) Rencontrer l'élève et ses parents / tuteurs Rencontrer l'élève pour un suivi professionnel Rencontrer les parents Suggérer aux parents des références ou des outils (activités, jeux, lectures)
Aménagement à l'environnement et activités particulières	 Afficher les règles en classe Aménager l'environnement Aménager un coin de renforcement positif Aménager un coin de retrait en classe Aménager un espace privé Attribuer les places en classe de manière stratégique 	 Changer l'élève de place Gérer le matériel de l'élève Libérer le bureau des objets distrayants Organiser l'espace de travail de l'élève Organiser un atelier éducatif 	 Organiser un atelier récompense Permettre à l'élève d'utiliser des écouteurs Proposer une activité de méditation Proposer une activité récompense Réduire les distractions dans la classe



CLIENTÈLE PRIMAIRE			
Catégories de comportement		Liste des descripteurs	
Comportements positifs	 A une tenue vestimentaire conforme Accepte l'aide proposée Accepte l'intervention sans argumenter Aide les autres Apporte tout le matériel nécessaire Attend son tour Collabore bien avec le suppléant Coopère bien avec les autres Demeure en position d'écoute Démontre de l'attention en classe Démontre de la fierté au sujet d'une réussite Démontre des progrès Démontre un effort soutenu Démontre une amélioration dans la qualité de son travail Dépose les déchets ou le recyclage aux endroits appropriés Écrit aux endroits appropriés Écrit aux endroits appropriés Effectue un bon travail en classe Encourage un pair Est prêt(e) au son de la cloche 	 Exprime une émotion de façon adéquate Fait des progrès en francisation Fait preuve d'esprit d'initiative Fait preuve d'excellence Fait preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées Fait preuve de ponctualité Fait silence au bon moment Fait un geste de réparation Fait usage du matériel avec prudence Favorise un bon climat de classe Interagit avec politesse Joue avec prudence Laisse les autres apprendre Mange au bon moment Obtient un méritas Partage Participe à une période de récupération Participe bien en classe Participe bien en francisation Performe bien à son évaluation Prend soin des lieux et du matériel à sa disposition Prend soin du matériel 	 Rend service Respecte l'espace des autres Respecte les consignes Respecte les limites du terrain de l'école S'applique dans ses travaux S'exprime de façon adéquate S'implique dans les moments de discussion Se déplace calmement Se présente en francisation Termine son travail dans les délais demandés Utilise adéquatement le temps supplémentaire qui lui est accordé Utilise adéquatement les moyens définis à son PI Utilise adéquatement son appareil électronique Utilise adéquatement son matériel Utilise des stratégies d'étude efficaces Utilise efficacement des stratégies d'apprentissage Utilise ses outils technologiques Utilise un moyen d'apaisement de façon autonome



		CLIENTÈLE PRIMAIRE	
Catégories de comportement		Liste des descripteurs	
Comportements à surveiller	 A de la difficulté à s'organiser A de la difficulté à s'organiser A du matériel à renouveler A un comportement dérangeant A une hygiène corporelle négligée Apporte du matériel non autorisé en classe Arrive en retard Attend son tour difficilement Bavarde en classe Bavarde pendant les explications Bouge sur sa chaise Brise du matériel involontairement Complète difficilement sa routine Cumule du retard dans la remise de ses travaux ou devoirs Démontre des signes d'hypersensibilité Démontre des signes de rigidité Démontre une lenteur d'exécution en lien avec une difficulté de compréhension Démontre un rythme d'exécution en lien avec une difficulté motrice Dénonce les comportements des autres qui ne sont ni graves ni dangereux Doit terminer du travail à la maison Est non disponible aux apprentissages Fait des bruits Fait du « flapping » Fait une utilisation excessive des jeux vidéo Gère une émotion difficilement 	 Impose ses idées aux autres Influence négativement les autres Manque d'attention en classe Manque de sommeil N'a pas de collation N'a pas de dîner N'a pas de nourriture adéquate N'a pas fait son devoir N'a pas son costume d'éducation physique N'a pas son matériel N'a pas suffisamment de nourriture N'apporte pas une signature N'utilise pas les outils technologiques mis à sa disposition selon son Pl N'utilise pas les stratégies d'apprentissage N'utilise pas son temps supplémentaire comme indiqué dans son Pl Ne comprend pas le travail demandé malgré les explications Ne fait pas le travail demandé Ne nettoie pas son espace de travail Ne range pas son matériel adéquatement Ne remet pas un devoir Ne remet pas un travail Ne respecte pas les règles alimentaires (école ou classe) Ne se présente pas à un examen Participe peu aux discussions Perd ses choses 	 Perturbe le climat de classe Pleure ou présente des signes de tristesse Porte des vêtements inadéquats pour la saison Prend du temps avant de se mettre à la tâche Présente des blessures non soignées Présente des signes de fatigue Refuse de parler français en francisation Refuse l'aide proposée Remet un devoir négligé Remet un devoir incomplet Remet un travail négligé S'absente de façon fréquente S'absente lors de l'aide aux devoirs S'absente lors du service de tutorat S'exprime en utilisant des mots inadéquats S'isole physiquement ou émotivement Se déplace au mauvais moment Se déplace bruyamment Se déplace bruyamment Se dévalorise Se laisse distraire Se place en retrait Sollicite de la nourriture Taquine les autres élèves Travaille de manière insuffisante en classe Utilise des stratégies d'étude peu efficaces



		CLIENTÈLE PRIMAIRE	
Catégories de comportement		Liste des descripteurs	
Comportements à modifier	 A une attitude négative Argumente Bouscule Brise du matériel Copie sur un autre élève Court dans un contexte inapproprié Est brusque avec les autres (paroles ou gestes) Est en possession d'une vapoteuse Est volontairement passif Fait l'école buissonnière Fait preuve d'impolitesse 	 Fait une critique déplacée Ignore la demande de l'adulte Imite une signature Manque de pudeur Ne respecte pas les consignes de l'enseignant(e) Ne respecte pas les consignes du suppléant Ne respecte pas les règles concernant les appareils électroniques, les logiciels ou les applications Ne respecte pas les règles de conduite (école ou classe) 	 Ne respecte pas les règles de conduite (autobus) Ne se présente pas en francisation Quitte le local sans autorisation Utilise le mensonge Utilise un appareil électronique de façon inadéquate Utilise un appareil pour filmer, enregistrer ou prendre des photos sans consentement Utilise un iPad (tablette) de façon inadéquate Utilise un langage inapproprié
Comportements à risque	 A un comportement inapproprié à caractère sexuel Agresse un adulte Agrippe une personne Auteur d'un acte de violence Auteur d'un événement d'intimidation Charge la porte Commet un bris majeur Crache en ciblant une personne Crie, hurle Donne un coup Est en possession d'un objet interdit Est sous l'influence d'alcool ou de drogues Fait un vol Frappe un autre élève Grafigne un adulte 	 Grafigne un autre élève Lance des objets Manque de décence Menace de blesser autrui Menace de se blesser Mord un autre élève Pince une personne Possède des substances illicites Pousse un adulte Pousse un autre élève Prononce une insulte ciblée S'automutile Se bagarre Se désorganise Se met en position de danger 	 Se sauve de l'école Se sauve de la classe Semble terrorisé(e) Subit des comportements inappropriés ou des gestes à caractère sexuel Témoin d'un acte de violence Témoin de comportement d'intimidation Témoin de comportements inappropriés ou de gestes à caractère sexuel Tire les cheveux Tremble Urine ou défèque sans être provoqué(e) Utilise la menace Victime d'un acte de violence Victime d'un événement d'intimidation



		CLIENTÈLE PRIMAIRE	
Types d'interventions		Liste des interventions	
Interventions directes auprès de l'élève	 Accueillir l'élève à réintégrer la classe Aider l'élève à retrouver son calme Amener l'élève à s'encourager lui-même Annoncer à l'avance l'activité qui suivra Annoncer les conséquences Appliquer le protocole (routine) personnalisé de l'élève Avoir une attitude sécurisante et apaisante Changer d'intervenant lors d'une situation Clarifier les attentes Compléter un contrat d'engagement avec l'élève Comfier une responsabilité à l'élève Confisquer un objet Convoquer l'élève à une récupération Convoquer l'élève à une reprise d'examen Convoquer l'élève à une reprise de temps perdu Débuter par les tâches susceptibles d'intéresser l'élève Dedramatiser les erreurs avec l'élève Demander à l'élève comment il se sent Demander à l'élève d'utiliser des jetons de parole Demander à un pair d'expliquer à l'élève Demander le support d'autres intervenants Demander un geste de réparation Démontrer de l'intérêt à propos des réussites de l'élève 	 Donner à l'élève le droit de passer son tour Donner des consignes Alpha Donner un préavis Donner une permission spéciale à l'élève Donner une rétroaction positive à l'élève Dresser la liste des réussites de l'élève Élaborer un scénario social Enseigner à l'élève les règles et comportements attendus Enseigner des stratégies d'apaisement Envoyer l'élève à la salle multisensorielle (Exemple : Snoezelen) Envoyer l'élève au local d'apaisement Envoyer l'élève au local d'encadrement – Intervention Envoyer l'élève au local d'encadrement – Prévention Envoyer l'élève au local de décharge motrice Envoyer l'élève au local de retrait Établir un signal avec l'élève Établir un signal pour capter l'attention Expulser l'élève Faire appel à la relation avec l'élève Faire une réflexion à l'externe Faire une réflexion à l'interne Féliciter l'élève à propos de ses réussites Fixer des objectifs personnels avec l'élève Fixer un délai prédéfini pour accomplir une tâche Fragmenter la tâche de l'élève 	 Identifier un signe précurseur de l'élève Inciter l'élève à prendre un moyen d'apaisement Inscrire l'élève à une retenue (journée pédagogique) Inscrire l'élève à une retenue (midi) Inscrire l'élève à une retenue (récréation) Inscrire l'élève à une retenue (soir) Isoler l'élève de la situation Lancer une invitation à l'élève Maintenir l'exigence Mettre en place une feuille de route Modéliser des excuses à l'élève Nommer le comportement attendu Modéliser des excuses à l'élève Offrir à l'élève la possibilité de sortir Offrir quelques minutes de plus pour accomplir une tâche Offrir quelques minutes de plus pour accomplir une tâche Offrir une récompense à l'élève Organiser un atelier de modélisation Organiser une rencontre confidentielle avec l'élève Organiser une rencontre de médiation Pairer avec un élève prosocial Permettre à l'élève de manipuler un objet Permettre à l'élève de méditer Permettre à l'élève de se lever et de s'étirer Permettre à l'élève de sortir de la classe



Types d'interventions		CLIENTÈLE PRIMAIRE Liste des interventions	
	 Permettre à l'élève de ventiler ses émotions Pousser l'élève à se mettre en action Pratiquer l'ignorance intentionnelle Préciser les règles de vie de la classe / de l'école Préparer à l'élève avant les échanges en groupe Présenter un renforçateur Prévoir des activités de transition Proposer à l'élève des références ou des outils (activités, jeux, lectures) Raconter à l'élève des histoires de réussite Rappeler les consignes et les attentes Reformuler l'émotion et la normaliser 	 Remercier l'élève Remettre une lettre de félicitations à l'élève Rencontrer l'élève Retirer l'élève dans le corridor Retirer l'élève de la classe Retourner l'élève en classe Sécuriser l'environnement en invitant les autres élèves à sortir Soutenir l'élève dans ses apprentissages Suspendre l'élève à l'externe Suspendre l'élève à l'interne Utiliser des repères visuels Utiliser le local d'approche <i>Nurture</i> 	 Utiliser le langage conceptuel SACCADE Utiliser l'humour Utiliser un signe de complicité Utiliser un tableau d'émulation Utiliser une feuille de suivi de progrès Utiliser une mesure contraignante selon le protocole de l'école ou de l'élève Utiliser une mesure d'isolement selon le protocole de l'école ou de l'élève Utiliser des jetons ou des bâtons de parole. Utiliser une minuterie Utiliser une routine imagée (pictogrammes) Valoriser un talent personnel devant le groupe



CLIENTÈLE PRIMAIRE					
Types d'interventions		Liste des interventions			
Interventions professionnelles et communication avec les parents	 Ajouter un moyen au PI Ajouter une mesure exceptionnelle à un PI Communiquer avec le tuteur et l'enseignant ressource Communiquer avec les parents pour répondre à leurs questionnements Demander une étude de cas Demander une évaluation de l'orthopédagogue Demander une évaluation psychoéducative Demander une évaluation psychologique Écrire un message aux parents Écrire un message dans l'agenda Envoyer un courriel aux parents Envoyer un elettre de félicitations aux parents 	 Évaluer au niveau pédagogique Évaluer au niveau psychologique / psychoéducatif Faire un appel au service de police Faire un appel téléphonique à la maison Faire un signalement à la DPJ Faire un suivi dans l'agenda Faire une demande d'évaluation pédagogique Mettre en place un protocole individualisé Organiser une rencontre avec les policiers Organiser une rencontre individuelle de suivi professionnel Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec la DPJ Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec un professionnel externe 	 Planifier une étude de cas Planifier une rencontre individuelle de suivi professionnel Planifier une rencontre pour aide et support pédagogique Préparer un plan d'intervention Préparer un plan préventif Référer l'élève à la direction Référer l'élève à un service externe (santé) Référer l'élève à un service externe (services sociaux) Rencontrer l'élève et ses parents / tuteurs Rencontrer l'élève pour un suivi professionnel Rencontrer les parents Suggérer aux parents des références ou des outils (activités, jeux, lectures) 		
Aménagement à l'environnement et activités particulières	 Afficher les règles en classe Aménager l'environnement Aménager un coin de renforcement positif Aménager un coin de retrait en classe Aménager un espace privé Attribuer les places en classe de manière stratégique 	 Changer l'élève de place Gérer le matériel de l'élève Libérer le bureau des objets distrayants Organiser l'espace de travail de l'élève Organiser un atelier éducatif 	 Organiser un atelier récompense Permettre à l'élève d'utiliser des écouteurs Proposer une activité de méditation Proposer une activité récompense Réduire les distractions dans la classe 		



Catégories de comportement		Liste des descripteurs		
Comportements positifs	 A une tenue vestimentaire conforme Accepte l'aide proposée Accepte l'intervention sans argumenter Admet une erreur Aide les autres Apporte tout le matériel nécessaire Attend son tour Collabore bien avec le suppléant Coopère volontiers avec les autres Démontre de l'attention en classe Démontre de la fierté au sujet d'une réussite Démontre des progrès Démontre un effort soutenu Démontre une amélioration dans la qualité de son travail Dépose les déchets ou le recyclage aux endroits appropriés Émet ses idées au moment opportun Encourage un pair Est prêt(e) au son de la cloche Exprime une émotion de façon adéquate Fait des progrès en francisation Fait preuve d'autonomie 	 Fait preuve d'excellence Fait preuve d'initiative Fait preuve d'organisation Fait preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées Fait preuve de ponctualité Fait silence au moment opportun Interagit avec politesse Obtient un méritas Participe à une période de récupération Participe bien en classe Participe bien en francisation Performe bien à son évaluation Prend soin des lieux et du matériel à sa disposition Prend soin du matériel Remet un devoir soigné Remet un travail soigné Rend service Respecte les consignes S'applique dans ses travaux S'engage dans la réalisation d'un travail d'équipe 	 S'implique dans les moments de discussion S'investit dans son travail Se déplace calmement Se présente à la période d'aide Se présente à la période de récupération Se présente à la reprise d'examen Se présente en francisation Termine son travail dans les délais demandés Travaille de façon assidue en classe Travaille de façon assidue en stage Utilise adéquatement le temps supplémentaire qui lui est accordé Utilise adéquatement les moyens définis à son PI Utilise adéquatement son appareil électronique Utilise des stratégies d'étude efficaces Utilise des stratégies d'étude efficaces Utilise efficacement des stratégies d'apprentissage Utilise un moyen d'apaisement de façon autonome 	



CLIENTÈLE SECONDAIRE				
Catégories de comportement		Liste des descripteurs		
Comportements à surveiller	 A de la difficulté à faire des compromis A de la difficulté à s'organiser A du matériel à renouveler A un comportement dérangeant A une hygiène corporelle négligée Apporte du matériel non autorisé en classe Arrive en retard Cumule du retard dans la remise de ses travaux ou devoirs Démontre des signes d'hypersensibilité Démontre des signes de rigidité Démontre une lenteur d'exécution en lien avec une difficulté de compréhension Démontre un rythme d'exécution en lien avec une difficulté motrice Dénonce les comportements des autres qui ne sont ni graves ni dangereux Doit terminer du travail à la maison Est non disponible aux apprentissages Exprime une émotion de façon inadéquate Fait du vilt Fait du « flapping » Fait un commentaire inapproprié Fait une utilisation excessive des jeux vidéo Impose ses idées aux autres Influence négativement les autres Manque de concentration en classe Manque de sommeil Mentionne ne pas avoir de stratégie d'étude Mentionne ne pas avoir étudié 	 N'a pas de dîner N'a pas de nourriture adéquate N'a pas fait son devoir N'a pas son costume d'éducation physique N'a pas suffisamment de nourriture N'apporte pas son matériel pour travailler en classe N'apporte pas une signature N'utilise pas les outils technologiques mis à sa disposition selon son PI N'utilise pas les stratégies d'apprentissage N'utilise pas son temps supplémentaire comme indiqué dans son PI Ne comprend pas le travail demandé malgré les explications Ne fait pas le travail demandé Ne nettoie pas son espace de travail Ne range pas son matériel adéquatement Ne remet pas un travail Ne respecte pas les règles alimentaires (école ou classe) Ne respecte pas les règles concernant le cellulaire Ne se présente pas à la période de récupération Ne se présente pas à la reprise d'examen Ne se présente pas à un examen Ne se présente pas à un examen Participe de manière inadéquate 	 Participe peu aux discussions Perd ses choses Pleure ou présente des signes de tristesse Porte des vêtements inadéquats pour la saison Prend du temps pour se mettre à la tâche Présente des blessures non soignées Présente des signes de fatigue Refuse de parler français en francisation Refuse l'aide proposée Remet un devoir négligé Remet un devoir incomplet Remet un travail négligé Remet un travail brouillon Remet un travail incomplet S'absente de façon fréquente S'absente lors de l'aide aux devoirs S'absente lors du service de tutorat S'isole physiquement ou émotivement Se concentre difficilement Se déplace au mauvais moment Se déplace bruyamment Se dévalorise Se laisse distraire Se place en retrait Sollicite de la nourriture Travaille de manière insuffisante en classe Utilise des stratégies d'étude peu efficaces 	



CLIENTÈLE SECONDAIRE					
Catégories de comportement		Liste des descripteurs			
Comportements à modifier	 A une tenue vestimentaire non conforme Argumente Bavarde pendant les explications Brise du matériel Copie sur un autre élève Dérange volontairement les autres Est brusque avec les autres (paroles ou gestes) Est en possession d'une vapoteuse Est volontairement passif Fait l'école buissonnière Ire N N<	Fume ou vapote dans un espace non autorisé gnore une consigne mite une signature Manque de pudeur Mentionne clairement ne pas vouloir faire l'effort Ne respecte pas les consignes de enseignant(e) Ne respecte pas les consignes du suppléant Ne respecte pas les règles concernant les appareils électroniques, les logiciels ou les applications Ne respecte pas les règles de conduite autobus)	 Ne respecte pas les règles de conduite (école ou classe) Ne se présente pas en francisation Perturbe le climat de classe Plagie Quitte le cours sans autorisation Quitte le local sans autorisation Refuse de répondre à une consigne Refuse de s'identifier Utilise un appareil pour filmer, enregistrer ou prendre des photos sans consentement Utilise un langage inapproprié Utilise un iPad (tablette) de façon inadéquate 		
Comportements à risque	 Agresse un adulte Agresse un autre élève Auteur d'un acte de violence Auteur d'un événement d'intimidation Charge la porte Commet un bris majeur ou fait du vandalisme Commet un geste violent Commet un vol Crache en ciblant une personne Crie, hurle Donne un coup Est en possession d'un objet interdit Est sous l'influence d'alcool ou de drogues 	Grafigne un adulte Lance des objets Manque gravement de pudeur Menace de se blesser Menace de blesser autrui Pince une personne Possède des substances illicites Pousse un adulte Profère des menaces verbales Prononce une insulte ciblée Résiste physiquement Grautomutile Ge bagarre Ge désorganise Ge jette par terre Ge met en danger	 Se sauve de l'école Se sauve de la classe Semble terrorisé(e) Subit des comportements inappropriés ou des gestes à caractère sexuel Témoin d'un acte de violence Témoin de comportement d'intimidation Témoin de comportements inappropriés ou de gestes à caractère sexuel Tire les cheveux Tremble Urine ou défèque sans être provoqué(e) Utilise un langage inapproprié à caractère sexuel Vend des substances illicites Victime d'un acte de violence Victime d'un événement d'intimidation 		



CLIENTÈLE SECONDAIRE				
Types d'interventions	Liste des in	nterventions		
Interventions directes auprès de l'élève	 Aider l'élève à retrouver son calme Amener l'élève à s'encourager lui-même Annoncer à l'élève l'activité qui suivra Annoncer les conséquences Appliquer le protocole (routine) personnalisé de l'élève Avoir une attitude sécurisante et apaisante Changer d'intervenant lors d'une situation Clarifier les attentes Compléter un contrat d'engagement avec l'élève Comfier une responsabilité à l'élève Confisquer un objet Convoquer l'élève à une récupération Convoquer l'élève à une reprise d'examen Convoquer l'élève à une reprise de temps perdu Débuter par les tâches susceptibles d'intéresser l'élève Dédramatiser les erreurs avec l'élève Demander à un pair d'expliquer à l'élève Demander le support d'autres intervenants Demander un geste de réparation Donner à l'élève le droit de passer son tour Envoyer l'élève au Intervention Envoyer l'élève au Envoyer l'élève au Envoyer l'élève au Envoyer l'élève au Envoyer l'élève au Établir un signal pc Exempter l'élève d' Exempter l'élève au Envoyer l'élève au Établir un signal pc Exempter l'élève au Intervention Envoyer l'élève au Envoyer l'élève au Établir un signal pc Exempter l'élève d' Exyulser l'élève d' Expulser l'élève Faire une réflexion Féliciter l'élève Fixer un délai préd tâche Fragmenter les tâchentiére un signe le loriter l'élève à ur pédagogique) Inscrire l'élève à ur pédagogique) Inscrire l'élève à ur pédagogique Inscrire l'élève à ur pédagogique Inscrire l'élève à ur pédagogique 	local d'accueil — Prévention local d'apaisement local d'apaisement local d'encadrement — Occuper les mains de l'élève Occuper les mains de l'élève local d'encadrement — Offrir à l'élève la possibilité de sortir Offrir à l'élève une récompense Offrir des choix à l'élève Une recompense Offrir des choix à l'élève Offrir quelques minutes de plus pour accomplir une tâche Offrir une récompense à l'élève Organiser un atelier de modélisation Organiser une rencontre confidentielle avec l'élève Organiser une rencontre de médiation Pairer avec un élève prosocial Permettre à l'élève de manipuler un objet Permettre à l'élève de méditer Permettre à l'élève de se lever et de s'étirer Permettre à l'élève de sortir de la classe Permettre à l'élève de ventiler ses émotions Pousser l'élève à l'action Pratiquer l'ignorance intentionnelle Préparer l'élève avant les échanges en groupe Pervent une période déterminée Occuper les mains de l'élève Occuper		



Elaborer		

- Enseigner à l'élève les règles et comportements attendus
- Enseigner des stratégies d'apaisement
- Rencontrer l'élève
- Remercier l'élève
- Remettre une lettre de félicitations à l'élève
- Retirer l'élève dans le corridor
- Retirer l'élève de la classe
- Retourner l'élève en classe
- Sécuriser l'environnement en invitant les autres élèves à sortir
- Soutenir l'élève dans ses apprentissages
- Suspendre l'élève à l'externe

- Lancer une invitation à l'élève
- Maintenir l'exigence
- Mettre en place une feuille de route
- Modeler le comportement attendu
- Suspendre l'élève à l'interne
- Utiliser des jetons ou des bâtons de parole
- Utiliser des repères visuels
- Utiliser I'humour
- Utiliser le langage conceptuel SACCADE
- Utiliser un signe de complicité
- Utiliser un système d'émulation
- Utiliser un tableau d'émulation

- Proposer à l'élève des références ou des outils (activités, jeux, lectures)
- Raconter à l'élève des histoires de réussite
- Rappeler les consignes et les attentes
- Reformuler l'émotion de l'élève et la normaliser
- Utiliser une feuille de suivi de progrès
- Utiliser une mesure contraignante selon le protocole de l'école ou de l'élève
- Utiliser une mesure d'isolement selon le protocole de l'école ou de l'élève
- Utiliser une minuterie
- Utiliser une routine imagée (pictogrammes)
- Valoriser un talent personnel devant le groupe



CLIENTÈLE SECONDAIRE					
Types d'interventions	Liste des interventions				
Interventions professionnelles et communication avec les parents	 Ajouter un moyen au PI Ajouter une mesure exceptionnelle à un PI Communiquer avec le tuteur et l'enseignant ressource Communiquer avec les parents pour répondre à leurs questionnements Demander une étude de cas Demander une évaluation de l'orthopédagogue Demander une évaluation pédagogique Demander une évaluation psychoéducative Demander une évaluation psychologique Écrire un message dans l'agenda Envoyer un courriel aux parents Envoyer un message écrit aux parents 	 Envoyer une lettre de félicitations à la maison Faire un appel au service de police Faire un appel téléphonique à la maison Faire un signalement à la DPJ Faire un suivi dans l'agenda Mettre en place un protocole individualisé Organiser l'espace de travail de l'élève Organiser une rencontre avec les parents Organiser une rencontre avec les policiers Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec la DPJ Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec un professionnel externe Planifier une étude de cas 	 Planifier une évaluation professionnelle Planifier une rencontre individuelle de suivi professionnel Planifier une rencontre pour aide et support pédagogique Préparer un plan d'intervention Préparer un plan préventif Référer l'élève à la direction Référer l'élève à un service externe (santé) Référer l'élève à un service externe (services sociaux) Rencontrer l'élève et ses parents / tuteurs Rencontrer les parents Suggérer aux parents des références ou des outils (activités, jeux, lectures) 		
Aménagement à l'environnement et activités particulières	 Afficher les règles en classe Aménager un coin de renforcement positif Aménager un coin de retrait en classe Aménager un espace privé Attribuer les places en classe de manière stratégique 	 Changer l'élève de place Libérer le bureau des objets distrayants Organiser un atelier éducatif Organiser un atelier récompense Permettre à l'élève d'utiliser des écouteurs 	 Proposer une activité de méditation Proposer une activité récompense Réduire les distractions dans la classe 		



SOI : Consulter les détails des observations et interventions d'un élève

La visibilité des observations et des interventions varie en fonction du rôle. Veuillez vous référer au tableau suivant pour connaître les paramètres par défaut.

Paramètres de visibilité par défaut sur Mozaïk-Portail des observations et interventions selon le rôle

Rôles	Comportements positifs	Comportements à surveiller	Comportements à modifier	Comportements à risque	Interventions
Directeur		V		lacksquare	lacksquare
Intervenant soutien psychosocial	<u>~</u>	<u>~</u>	<u>~</u>	<u>~</u>	$\overline{\mathbf{v}}$
Intervenant soutien pédagogique		<u> </u>		Sauf ses observations	<u> </u>
Enseignant titulaire	<u>~</u>	<u> </u>	<u>~</u>	<u>~</u>	\checkmark
Enseignant spécialiste	<u>~</u>	<u> </u>	<u>~</u>	<u>~</u>	<u> </u>
Enseignant qui n'enseigne pas à l'élève	Sauf ses observations	Sauf ses observations	Sauf ses observations	Sauf ses observations	Sauf ses interventions
Intervenant personnel non enseignant		Sauf ses observations	Sauf ses observations	Sauf ses observations	Sauf ses interventions
Parents	<u>~</u>	*	*	*	*
Élève	<u> </u>	*	*	*	*

