

Clientèle FGJ

Descripteurs désactivés (doublons)

Banque primaire

INTERVENTIONS – Directes auprès de l'élève

Amener l'élève à s'encourager lui-même (en triple)
Offrir une récompense à l'élève (en double)
Remercier l'élève (en double, faute de frappe)

INTERVENTIONS – Aménagement de l'environnement et activités particulières

Changer l'élève de place en classe (doublon de Changer l'élève de place)

Banque secondaire

INTERVENTIONS – Directes auprès de l'élève

Offrir une récompense à l'élève (en double)
Raconter à l'élève une histoire de réussite (doublon de Raconter à l'élève des histoires de réussite)

INTERVENTIONS – Professionnelles et communication avec les parents

Demander une évaluation psychologique/psychoéducative (divisé en deux descripteurs dans le passé)

INTERVENTIONS – Aménagement de l'environnement et activités particulières

Changer l'élève de place en classe (doublon de Changer l'élève de place)

Descripteurs modifiés

Banque primaire

Catégories	Avant	Maintenant
Observations : Comportements positifs	Répond avec politesse	Interagit avec politesse
Observations : Comportements à modifier	Ne respecte pas les règles de vie (école ou classe)	Ne respecte pas les règles de conduite (école ou classe)
Interventions : Professionnelles ...	Rencontrer l'élève et ses parents	Rencontrer l'élève et ses parents / tuteur(s)

Banque secondaire

Catégories	Avant	Maintenant
Observations : Comportements positifs	Répond avec politesse	Interagit avec politesse
Observations : Comportements à modifier	Fume dans un espace non autorisé	Fume ou vapote dans un espace non autorisé
	Ne respecte pas les règles de vie (école ou classe)	Ne respecte pas les règles de conduite (école ou classe)
Interventions : Aménagement	Changer l'élève de place en classe	Changer l'élève de place
Interventions : Professionnelles ...	Rencontrer l'élève et ses parents	Rencontrer l'élève et ses parents / tuteur(s)

Descripteurs ajoutés

Banque primaire

OBSERVATIONS – Comportements positifs

Accepte l'intervention sans argumenter
Obtient un méritas
Utilise un moyen d'apaisement de façon autonome

OBSERVATIONS – Comportements à surveiller

A de la difficulté à s'organiser
A un comportement dérangeant
A une hygiène corporelle négligée.
Cumule du retard dans la remise de ses travaux ou devoirs
Dénonce les comportements des autres qui ne sont ni graves, ni dangereux
Est non disponible aux apprentissages
Fait une utilisation excessive des jeux vidéos
Influence négativement les autres
Impose ses idées aux autres
Manque de sommeil
N'a pas de collation
N'a pas de dîner
N'utilise pas les outils technologiques mis à sa disposition selon son PI
N'utilise pas son temps supplémentaire comme indiqué dans son PI
Ne se présente pas à un examen
Remet un devoir bâclé
Remet un travail bâclé

OBSERVATIONS – Comportements à modifier

Est en possession d'une vapoteuse
Fait l'école buissonnière
Utilise un appareil électronique de façon inadéquate
Utilise un iPad (tablette) de façon inadéquate

OBSERVATIONS – Comportements à risque

Agresse un adulte
Agrippe une personne
Charge la porte
Crache en ciblant une personne
Crie, hurle
Donne un coup
Est en possession d'un objet interdit
Graffigne un adulte
Menace de blesser autrui
Menace de se blesser
Pince une personne
Pousse un adulte
S'automutile
Se désorganise
Se jette par terre
Se sauve de la classe
Semble terrorisé(e)
Tire les cheveux
Tremble
Urine ou défèque sans être provoqué(e)

INTERVENTIONS – Directes

Appliquer le protocole (routine) personnalisé de l'élève
Avoir une attitude sécurisante et apaisante
Changer d'intervenant lors d'une situation
Confisquer un objet
Demander le support d'autres intervenants
Donner des consignes Alpha
Élaborer un scénario social
Enseigner à l'élève les règles et comportements attendus
Enseigner des stratégies d'apaisement
Envoyer l'élève à la salle multisensorielle (Exemple : Snoezelen)
Envoyer l'élève au local d'apaisement
Envoyer l'élève au local de décharge motrice
Envoyer l'élève au local de retrait
Expulser l'élève
Identifier un signe précurseur de l'élève
Inciter l'élève à prendre un moyen d'apaisement
Isoler l'élève de la situation
Maintenir l'exigence
Modeler le comportement attendu
Nommer le comportement attendu
Permettre à l'élève de ventiler ses émotions
Préparer l'élève avant les échanges en groupe
Présenter un renforçateur
Prévoir des activités de transition
Rappeler les consignes et les attentes
Retourner l'élève en classe
Soutenir l'élève dans ses apprentissages
Utiliser le langage conceptuel SACCADE
Utiliser une mesure contraignante selon le protocole de l'école ou de l'élève
Utiliser une mesure d'isolement selon le protocole de l'école ou de l'élève

INTERVENTIONS – Aménagement

Gérer le matériel de l'élève
Organiser l'espace de travail de l'élève

INTERVENTIONS – Professionnelles et communication aux parents

Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec la DPJ
Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec un professionnel externe
Préparer un plan préventif

Banque Secondaire

OBSERVATIONS – Comportements positifs

Accepte l'intervention sans argumenter
Obtient un méritas
Utilise un moyen d'apaisement de façon autonome

OBSERVATIONS – Comportements à surveiller

A de la difficulté à s'organiser
A une hygiène corporelle négligée.
Cumule du retard dans la remise de ses travaux ou devoirs
Dénonce les comportements des autres qui ne sont ni graves, ni dangereux
Est non disponible aux apprentissages
Fait une utilisation excessive des jeux vidéo
Influence négativement les autres
Impose ses idées aux autres
Manque de sommeil
N'a pas de dîner
N'utilise pas les outils technologiques mis à sa disposition selon son PI
N'utilise pas son temps supplémentaire comme indiqué dans son PI
Ne se présente pas à un examen
Remet un devoir bâclé
Remet un travail bâclé

OBSERVATIONS – Comportements à modifier

Est en possession d'une vapoteuse
Fait l'école buissonnière
Utilise un appareil électronique de façon inadéquate
Utilise un iPad (tablette) de façon inadéquate

OBSERVATIONS – Comportements à risque

Agresse un adulte
Agrippe une personne
Charge la porte
Crache en ciblant une personne
Crie, hurle
Donne un coup
Est en possession d'un objet interdit
Graffiti un adulte
Menace de blesser autrui
Menace de se blesser
Pince une personne
Pousse un adulte
Se désorganise
Se jette par terre
Se sauve de la classe
Semble terrorisé(e)
Tire les cheveux
Tremble
Urine ou défèque sans être provoqué(e)

INTERVENTIONS – Directes

Appliquer le protocole (routine) personnalisé de l'élève
Avoir une attitude sécurisante et apaisante
Changer d'intervenant lors d'une situation
Confisquer un objet
Demander le support d'autres intervenants
Donner des consignes Alpha
Élaborer un scénario social
Enseigner à l'élève les règles et comportements attendus
Enseigner des stratégies d'apaisement
Envoyer l'élève à la salle multisensorielle (Exemple : Snoezelen)
Envoyer l'élève au local d'apaisement
Envoyer l'élève au local d'encadrement – Intervention
Envoyer l'élève au local d'encadrement – Prévention
Envoyer l'élève au local de décharge motrice
Envoyer l'élève au local de retrait
Expulser l'élève
Identifier un signe précurseur de l'élève
Inciter l'élève à prendre un moyen d'apaisement
Isoler l'élève de la situation
Maintenir l'exigence
Modeler le comportement attendu
Nommer le comportement attendu
Permettre à l'élève de ventiler ses émotions
Présenter un renforçateur
Priver l'élève d'un entraînement
Priver l'élève d'une activité parascolaire
Rappeler les consignes et les attentes
Retourner l'élève en classe
Soutenir l'élève dans ses apprentissages
Utiliser le langage conceptuel SACCADE
Utiliser une mesure contraignante selon le protocole de l'école ou de l'élève
Utiliser une mesure d'isolement selon le protocole de l'école ou de l'élève

INTERVENTIONS – Aménagement

Gérer le matériel de l'élève
Organiser l'espace de travail de l'élève

INTERVENTIONS – Professionnelles et communication aux parents

Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec la DPJ
Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec un professionnel externe
Préparer un plan préventif

Clientèle FGA/FP

Descripteurs désactivés

Banque FGA/FP (voir les nouvelles catégories)

Observations : Facteurs académiques

A de la difficulté à repérer l'information importante
Applique des formules mathématiques difficilement
A de la difficulté avec l'orthographe grammaticale et lexicale
A de la difficulté à structurer sa pensée
Comprend difficilement ce qui est lu
Transfère les notions apprises à d'autres situations difficilement

Observations : Facteurs affectifs et personnels

A constamment besoin d'être rassuré.
Démontre de l'impatience lorsque son besoin n'est pas répondu

Observations : Facteurs cognitifs et langagiers

A de la difficulté à apprendre du nouveau vocabulaire en lien avec le programme.
A de la difficulté à suivre une conversation
A de la difficulté à formuler sa pensée

A de la difficulté à s'orienter dans l'espace
Démontre de l'ouverture face aux autres (reclassé dans Renforcement positif)
Démontre de la patience (reclassé dans Renforcement positif)
Démontre la capacité à évaluer le travail à accomplir (reclassé dans Renforcement positif)
Perd ses choses
Prend du temps à se mettre à la tâche
Reporte ses tâches au lendemain

Observations : Facteurs sociaux et relationnels

Ne respecte pas les échéanciers
Demande de l'aide si besoin (reclassé dans Renforcement positif)
Se place en retrait

Interventions – Universelles

Établir une relation de confiance avec les élèves (en double)

Descripteurs modifiés

Banque FGA/FP

Catégories	Avant	Maintenant
Observations : Facteurs affectifs et personnels	Ignore une consigne claire	Ignore une consigne
	Les émotions affectent le rendement scolaire de l'élève	A un rendement scolaire affecté par ses émotions
Observations : Renforcement positif	Avis de félicitations	Reçoit un avis de félicitations

Catégories et descripteurs ajoutés

Banque FGA/FP

OBSERVATIONS - Langage mathématique de base

Généralise en appliquant les mêmes stratégies dans toutes les situations

Ne maîtrise pas le lexique relié aux quatre opérations de base

Ne maîtrise pas les notions reliées aux fractions

Ne maîtrise pas les quatre opérations de base

Ne maîtrise pas ou ne sait pas comment utiliser le calcul mental

Ne peut pas faire le lien entre un texte et le langage mathématiques associé

Ne possède pas la notion de position d'un chiffre dans un nombre

Ne retient pas les formules mathématiques courantes

Ne sait pas quand ou comment appliquer les formules mathématiques

Résout difficilement des problèmes liés aux activités de la vie quotidienne

OBSERVATIONS - Communication (écriture, lecture et langage oral)

A de la difficulté à communiquer (récepteur et émetteur), à l'écrit ou à l'oral

A de la difficulté à décoder ou comprendre l'information écrite

A de la difficulté à expliquer dans ses mots une notion ou un concept abstrait

A de la difficulté à faire des liens entre ses idées

A de la difficulté à organiser son discours écrit

A de la difficulté à prononcer les mots, surtout le nouveau vocabulaire

A de la difficulté à s'approprier un nouveau lexique lié à la matière

A de la difficulté à suivre des indications données oralement ou par écrit

A de la difficulté à suivre ou à participer à une conversation

A de la difficulté avec le décodage des mots (confond, ajoute, inverse, omet)

Acquiert difficilement les règles grammaticales et orthographiques

OBSERVATIONS - Santé et sécurité

A de la difficulté à adopter une posture sécuritaire

A de la difficulté à manifester des réflexes de prévention (exécution)

A de la difficulté à reconnaître les dangers

Manifeste un comportement imprudent

Ne porte pas adéquatement l'équipement de protection individuelle (EPI)

Oublie l'équipement de protection individuelle requis (EPI)

OBSERVATIONS - Apprentissages

A de la difficulté à manifester certains savoir-être liés au métier
A des difficultés / ne maîtrise pas l'anglais (compétences préalables)
A des difficultés / ne maîtrise pas le français (compétences préalables)
A des difficultés / ne maîtrise les mathématiques (compétences préalables)
Peine à repérer l'information importante et à la décortiquer
Réinvestit difficilement les compétences du programme précédemment acquises
S'approprie difficilement le lexique en lien avec la matière, la compétence
Transfère difficilement les acquis d'un contexte à un autre

OBSERVATIONS - Attention et concentration

A du mal à suivre des indications données oralement ou par écrit
Est souvent distrait(e) lorsqu'on l'interpelle
Interrompt sa tâche initiale pour faire autre chose
Omet des détails, des tâches, des engagements
Peine à rester concentré sur une tâche pendant une période significative
Perd ses objets
Saute d'une étape à l'autre, sans lien évident ou méthode apparente
Se laisse facilement distraire par les bruits ambiants ou autres stimuli

OBSERVATIONS - Inhibition (agitation et impulsivité)

A tendance à se déresponsabiliser
Bouge beaucoup ou est fréquemment agité(e)
Est impatient(e)
Est souvent fébrile et se calme difficilement
Interrompt ou répond sans attendre son tour

Ne respecte pas les consignes, les règles, les pairs ou les intervenants
Parle beaucoup ou passe des commentaires inappropriés
Peut s'opposer, s'imposer
Peut se mettre en situation de danger
Prend souvent de mauvaises décisions, agit sans réfléchir
Présente une faible tolérance à la frustration, aux contraintes
Se désorganise dans les transitions

OBSERVATIONS - Régulation des émotions et anxiété

A besoin d'être constamment sécurisé(e) ou rassuré(e)
A des variations d'humeur importantes
A tendance à s'isoler, à se retirer socialement
A un jugement altéré (interprétation déformée des événements)
Appréhende avec craintes le travail à faire ou les examens
Est déstabilisé(e) s'il y a un changement à la routine ou à l'horaire
Fait de l'évitement des tâches, des cours, des évaluations
Manifeste un inconfort physique (sudation, tremblements, pâleur, tics, etc.)
Présente une émotivité palpable, peut être menaçant(e) pour les autres
Se sent triste, malheureux (malheureuse) ou dépressif (dépressive)

OBSERVATIONS - Organisation et planification

A de la difficulté à gérer son espace ou à respecter celui des autres
A de la difficulté à ordonner sa pensée, ses idées
A de la difficulté à ordonner, soigner et prévoir le matériel nécessaire
A du mal à établir les étapes d'une tâche
A du mal à respecter le temps alloué et les échéanciers
A du mal à respecter les consignes liées aux tâches
Intègre difficilement les routines et les procédures
Ne démontre pas d'autonomie (interventions individuelles répétées)
Oublie d'utiliser les stratégies connues ou qu'on lui a enseignées

OBSERVATIONS - Activation et persévérance à la tâche

A de la difficulté à terminer une tâche

Attend passivement qu'on lui dise quoi faire, prend peu d'initiatives

Est lent(e) à se mettre à la tâche ou ne se met simplement pas à la tâche

Fait preuve de procrastination

Manifeste des signes de perfectionnisme chronique

Ne sait pas par quoi commencer (n'a pas de point de repère initial)

Se fatigue rapidement, perd son intérêt

OBSERVATIONS - Flexibilité cognitive et mémoire de travail

Semble prêt(e) à travailler sans pour autant se mettre en action

A de la difficulté à reproduire une séquence de tâches ou une procédure

Adapte difficilement les notions apprises à un nouveau contexte

Oublie certaines consignes (ce qui vient d'être lu, ou s'apprête à dire)

Prend du retard, car persiste à faire à sa manière

Se rappelle difficilement les procédures ou les étapes de travail (oral/écrit)

Traite l'information lentement ou difficilement

OBSERVATIONS – Renforcement positif

Démontre la capacité à évaluer le travail à accomplir

INTERVENTIONS – Ciblées

Préparer un plan préventif