





# Annexe SOI


\* Informations tirées du document : *Document théorique – Module de Suivi des observations et des interventions (SOI) pour le primaire et le secondaire*, réalisé en collaboration avec Optania.

## Critères de classification des descripteurs du SOI


\* Informations basées sur le cadre de référence du MEES et le modèle d'intervention de la Réponse à l'intervention (RAI).

Catégories		Critères des descripteurs
Couleurs correspondantes dans le diagramme	 <b>Comportements positifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toute amélioration ou tout <b>geste positif</b> effectué par l'élève.</li> <li>➤ L'intention est d'<b>augmenter l'estime de soi et la confiance</b>.</li> <li>➤ La <b>reconnaissance</b> des bons comportements favorise la répétition de ceux-ci.</li> </ul>
	 <b>Comportements à surveiller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le comportement nécessite une <b>intervention</b> ou des <b>mesures d'aide</b>.</li> <li>➤ Il nécessite aussi un <b>accompagnement</b> si les comportements sont répétitifs.</li> <li>➤ Il réfère au processus de développement de l'<b>organisation</b> et de l'<b>autonomie de l'élève</b> (méthodologie).</li> <li>➤ Il peut faire référence à des <b>difficultés attentionnelles</b>.</li> <li>➤ Il réfère souvent à des comportements à caractère <b>non volontaire</b>.</li> <li>➤ Ces comportements ont besoin d'être <b>modelés</b> et <b>éduqués</b> et font l'objet d'apprentissages.</li> </ul>
	 <b>Comportements à modifier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le comportement nécessite une <b>intervention</b>.</li> <li>➤ Il réfère à une <b>attitude déplacée</b> et délibérée ou à un <b>comportement inadéquat</b>.</li> <li>➤ La <b>répétition</b> du comportement doit être prise en considération (la gradation peut être suivie par les protocoles automatisés).</li> <li>➤ L'intervention qui suivra devra prendre en considération la <b>fréquence, la constance, l'intensité et la durée</b> du comportement.</li> </ul>
	 <b>Comportements à risque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le comportement nécessite une <b>intervention obligatoire</b> et systématique.</li> <li>➤ Il <b>transgresse des lois</b> ou des conventions sociales.</li> <li>➤ Le geste présente une <b>atteinte à l'intégrité</b> ou à la <b>sécurité</b>.</li> </ul>



## Les banques unifiées pour la consignation des observations et interventions selon le type de clientèle.

CLIENTÈLE PRIMAIRE			
Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
 <b>Comportements positifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepte l'aide proposée.</li> <li>• Accepte l'intervention sans argumenter.</li> <li>• Aide les autres.</li> <li>• Attend son tour.</li> <li>• Collabore bien avec le suppléant.</li> <li>• Coopère bien avec les autres.</li> <li>• Demeure en position d'écoute.</li> <li>• Démontre de l'attention en classe.</li> <li>• Démontre de la fierté au sujet d'une réussite.</li> <li>• Démontre de la motivation.</li> <li>• Démontre des progrès.</li> <li>• Démontre un effort soutenu.</li> <li>• Dépose les déchets ou le recyclage aux endroits appropriés.</li> <li>• Écrit aux endroits appropriés.</li> <li>• Effectue un bon travail en classe.</li> <li>• Encourage un pair.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime une émotion de façon adéquate.</li> <li>• Fait preuve d'esprit d'initiative.</li> <li>• Fait preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées.</li> <li>• Fait preuve de ponctualité.</li> <li>• Fait silence au bon moment.</li> <li>• Fait un geste de réparation.</li> <li>• Fait usage du matériel avec prudence.</li> <li>• Favorise un bon climat de classe.</li> <li>• Interagit avec politesse.</li> <li>• Joue avec prudence.</li> <li>• Laisse les autres apprendre.</li> <li>• Mange au bon moment.</li> <li>• Obtient un méritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partage.</li> <li>• Participe bien en classe.</li> <li>• Performe bien à son évaluation.</li> <li>• Prend soin du matériel.</li> <li>• Rend service.</li> <li>• Respecte l'espace des autres.</li> <li>• Respecte les consignes.</li> <li>• Respecte les limites du terrain de l'école.</li> <li>• S'applique dans ses travaux.</li> <li>• S'exprime de façon adéquate.</li> <li>• S'implique dans les moments de discussion.</li> <li>• Se déplace calmement.</li> <li>• Termine son travail dans les délais demandés.</li> <li>• Utilise un moyen d'apaisement de façon autonome.</li> </ul>


## CLIENTÈLE PRIMAIRE

Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
 <p><b>Comportements à surveiller</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A de la difficulté à s'organiser.</li> <li>• A un comportement dérangeant.</li> <li>• A une hygiène corporelle négligée.</li> <li>• Arrive en retard.</li> <li>• Attend son tour difficilement.</li> <li>• Bavarde en classe.</li> <li>• Bavarde pendant les explications.</li> <li>• Bouge sur sa chaise.</li> <li>• Brise du matériel involontairement.</li> <li>• Complète difficilement sa routine.</li> <li>• Cumule du retard dans la remise de ses travaux ou devoirs.</li> <li>• Dénonce les comportements des autres qui ne sont ni graves ni dangereux.</li> <li>• Est non disponible aux apprentissages.</li> <li>• Fait des bruits.</li> <li>• Fait une utilisation excessive des jeux vidéo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gère une émotion difficilement.</li> <li>• Impose ses idées aux autres.</li> <li>• Influence négativement les autres.</li> <li>• Manque d'attention en classe.</li> <li>• Manque de sommeil.</li> <li>• N'a pas de collation.</li> <li>• N'a pas de dîner.</li> <li>• N'a pas fait son devoir.</li> <li>• N'a pas son costume d'éducation physique.</li> <li>• N'a pas son matériel.</li> <li>• N'apporte pas une signature.</li> <li>• N'utilise pas les outils technologiques mis à sa disposition selon son PI.</li> <li>• N'utilise pas son temps supplémentaire comme indiqué dans son PI.</li> <li>• Ne fait pas le travail demandé.</li> <li>• Ne remet pas un devoir.</li> <li>• Ne remet pas un travail.</li> <li>• Ne se présente pas à un examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe peu aux discussions.</li> <li>• Perd ses choses.</li> <li>• Perturbe le climat de classe.</li> <li>• Prend du temps avant de se mettre à la tâche.</li> <li>• Refuse l'aide proposée.</li> <li>• Remet un devoir bâclé.</li> <li>• Remet un devoir brouillon.</li> <li>• Remet un devoir incomplet.</li> <li>• Remet un travail bâclé.</li> <li>• S'absente de façon fréquente.</li> <li>• S'exprime en utilisant des mots inadéquats.</li> <li>• Se concentre difficilement.</li> <li>• Se déplace au mauvais moment.</li> <li>• Se déplace bruyamment.</li> <li>• Se dévalorise.</li> <li>• Se laisse distraire.</li> <li>• Se place en retrait.</li> <li>• Taquine les autres élèves.</li> <li>• Travaille de manière insuffisante en classe.</li> </ul>

## CLIENTÈLE PRIMAIRE

Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
 <b>Comportements à modifier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumente.</li> <li>• Bouscule.</li> <li>• Brise du matériel.</li> <li>• Copie sur un autre élève.</li> <li>• Court dans un contexte inapproprié.</li> <li>• Est en possession d'une vapoteuse.</li> <li>• Fait l'école buissonnière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait une critique déplacée.</li> <li>• Ignore la demande de l'adulte.</li> <li>• Imite une signature.</li> <li>• Manque de pudeur.</li> <li>• Ne respecte pas les consignes du suppléant.</li> <li>• Ne respecte pas les règles de conduite (école ou classe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise le mensonge.</li> <li>• Utilise un appareil électronique de façon inadéquate.</li> <li>• Utilise un iPad (tablette) de façon inadéquate.</li> <li>• Utilise un langage inapproprié.</li> </ul>
 <b>Comportements à risque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresse un adulte.</li> <li>• Agrippe une personne.</li> <li>• Auteur d'un acte de violence.</li> <li>• Auteur d'un événement d'intimidation.</li> <li>• Charge la porte.</li> <li>• Commet un bris majeur.</li> <li>• Crache en ciblant une personne.</li> <li>• Crie, hurle.</li> <li>• Donne un coup.</li> <li>• Est en possession d'un objet interdit.</li> <li>• Fait un vol.</li> <li>• Frappe un autre élève.</li> <li>• Graffigne un adulte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graffigne un autre élève.</li> <li>• Lance des objets.</li> <li>• Manque de décence.</li> <li>• Menace de blesser autrui.</li> <li>• Menace de se blesser.</li> <li>• Mord un autre élève.</li> <li>• Pince une personne.</li> <li>• Possède des substances illicites.</li> <li>• Pousse un adulte.</li> <li>• Pousse un autre élève.</li> <li>• Prononce une insulte ciblée.</li> <li>• S'automutile.</li> <li>• Se désorganise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se met en position de danger.</li> <li>• Se sauve de l'école.</li> <li>• Se sauve de la classe.</li> <li>• Semble terrorisé.</li> <li>• Témoin d'un acte de violence.</li> <li>• Témoin d'un événement d'intimidation.</li> <li>• Tire les cheveux.</li> <li>• Tremble.</li> <li>• Urine ou défèque sans être provoqué.</li> <li>• Utilise la menace.</li> <li>• Victime d'un acte de violence.</li> <li>• Victime d'un événement d'intimidation.</li> </ul>



## CLIENTÈLE PRIMAIRE

Types d'interventions	Liste des interventions		
 <p><b>Interventions directes auprès de l'élève</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir l'élève.</li> <li>• Amener l'élève à s'encourager lui-même.</li> <li>• Annoncer à l'avance l'activité qui suivra.</li> <li>• Annoncer les conséquences.</li> <li>• Appliquer le protocole (routine) personnalisé de l'élève.</li> <li>• Avoir une attitude sécurisante et apaisante.</li> <li>• Changer d'intervenant lors d'une situation.</li> <li>• Clarifier les attentes.</li> <li>• Compléter un contrat d'engagement avec l'élève.</li> <li>• Complimenter l'élève.</li> <li>• Confier une responsabilité à l'élève.</li> <li>• Confisquer un objet.</li> <li>• Débuter par les tâches susceptibles d'intéresser l'élève.</li> <li>• Dédramatiser les erreurs avec l'élève.</li> <li>• Demander à l'élève comment il se sent.</li> <li>• Demander à l'élève d'utiliser des jetons de parole.</li> <li>• Demander à un pair d'expliquer à l'élève.</li> <li>• Demander le support d'autres intervenants.</li> <li>• Demander un geste de réparation.</li> <li>• Démontrer de l'intérêt à propos des réussites de l'élève.</li> <li>• Donner à l'élève le droit de passer son tour.</li> <li>• Donner des consignes Alpha.</li> <li>• Donner un préavis.</li> <li>• Donner une permission spéciale à l'élève.</li> <li>• Donner une rétroaction positive à l'élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dresser la liste des réussites de l'élève.</li> <li>• Élaborer un scénario social.</li> <li>• Enseigner à l'élève les règles et comportements attendus.</li> <li>• Enseigner des stratégies d'apaisement.</li> <li>• Envoyer l'élève à la salle multisensorielle (Exemple : Snoezelen).</li> <li>• Envoyer l'élève au local d'apaisement.</li> <li>• Envoyer l'élève au local d'encadrement – Intervention.</li> <li>• Envoyer l'élève au local d'encadrement – Prévention.</li> <li>• Envoyer l'élève au local de décharge motrice.</li> <li>• Envoyer l'élève au local de retrait.</li> <li>• Établir un signal avec l'élève.</li> <li>• Établir un signal pour capter l'attention.</li> <li>• Expulser l'élève.</li> <li>• Faire appel à la relation avec l'élève.</li> <li>• Faire une réflexion à l'externe.</li> <li>• Faire une réflexion à l'interne.</li> <li>• Féliciter l'élève.</li> <li>• Féliciter l'élève à propos de ses réussites.</li> <li>• Fixer des objectifs personnels avec l'élève.</li> <li>• Fixer un délai prédéfini pour accomplir une tâche.</li> <li>• Fragmenter la tâche de l'élève.</li> <li>• Identifier un signe précurseur de l'élève.</li> <li>• Inciter l'élève à prendre un moyen d'apaisement.</li> <li>• Inscrire l'élève à une retenue.</li> <li>• Isoler l'élève de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancer une invitation à l'élève.</li> <li>• Maintenir l'exigence.</li> <li>• Modeler le comportement attendu.</li> <li>• Modéliser des excuses à l'élève.</li> <li>• Nommer le comportement attendu.</li> <li>• Occuper les mains de l'élève.</li> <li>• Offrir à l'élève la possibilité de sortir.</li> <li>• Offrir des choix à l'élève.</li> <li>• Offrir quelques minutes de plus pour accomplir une tâche.</li> <li>• Offrir une récompense à l'élève.</li> <li>• Paire avec un élève prosocial.</li> <li>• Permettre à l'élève d'écrire son besoin.</li> <li>• Permettre à l'élève de manipuler un objet.</li> <li>• Permettre à l'élève de méditer.</li> <li>• Permettre à l'élève de se lever et de s'étirer.</li> <li>• Permettre à l'élève de sortir de la classe.</li> <li>• Permettre à l'élève de ventiler ses émotions.</li> <li>• Pousser l'élève à se mettre en action.</li> <li>• Pratiquer l'ignorance intentionnelle.</li> <li>• Préciser les règles de vie de la classe / de l'école.</li> <li>• Préparer à l'élève avant les échanges en groupe.</li> <li>• Présenter un renforçateur.</li> <li>• Prévoir des activités de transition.</li> <li>• Raconter à l'élève des histoires de réussite.</li> <li>• Rappeler les consignes et les attentes.</li> <li>• Reformuler l'émotion et la normaliser.</li> <li>• Remercier l'élève.</li> </ul>


## CLIENTÈLE PRIMAIRE

Types d'interventions	Liste des interventions		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Remettre une lettre de félicitations à l'élève.</li><li>• Rencontrer l'élève.</li><li>• Retirer l'élève dans le corridor.</li><li>• Retirer l'élève de la classe.</li><li>• Retourner l'élève en classe.</li><li>• Sécuriser l'environnement en invitant les autres élèves à sortir.</li><li>• Soutenir l'élève dans ses apprentissages.</li><li>• Suspendre l'élève à l'externe.</li><li>• Suspendre l'élève à l'interne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser des repères visuels.</li><li>• Utiliser le local d'approche <i>Nurture</i>.</li><li>• Utiliser le langage conceptuel SACCADE</li><li>• Utiliser l'humour.</li><li>• Utiliser un signe de complicité.</li><li>• Utiliser un tableau d'émulation.</li><li>• Utiliser une feuille de suivi de progrès.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser une mesure contraignante selon le protocole de l'école ou de l'élève.</li><li>• Utiliser une mesure d'isolement selon le protocole de l'école ou de l'élève.</li><li>• Utiliser des jetons ou des bâtons de parole.</li><li>• Utiliser une minuterie.</li><li>• Utiliser une routine imagée (pictogrammes).</li><li>• Valoriser un talent personnel devant le groupe.</li></ul>

## CLIENTÈLE PRIMAIRE


Types d'interventions	Liste des interventions		
 <p><b>Interventions professionnelles et communication avec les parents</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander une étude de cas.</li> <li>• Demander une évaluation de l'orthopédagogue.</li> <li>• Demander une évaluation psychoéducatrice.</li> <li>• Demander une évaluation psychologique.</li> <li>• Écrire un message aux parents.</li> <li>• Écrire un message dans l'agenda.</li> <li>• Envoyer un courriel aux parents.</li> <li>• Envoyer un message écrit aux parents.</li> <li>• Envoyer une lettre de félicitations aux parents.</li> <li>• Évaluer au niveau pédagogique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer au niveau psychologique / psychoéducatif.</li> <li>• Faire un appel téléphonique à la maison.</li> <li>• Faire un suivi dans l'agenda.</li> <li>• Faire une demande d'évaluation pédagogique.</li> <li>• Organiser une rencontre avec les policiers.</li> <li>• Organiser une rencontre individuelle de suivi professionnel.</li> <li>• Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec la DPJ.</li> <li>• Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec un professionnel externe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier une étude de cas.</li> <li>• Planifier une rencontre individuelle de suivi professionnel.</li> <li>• Planifier une rencontre pour aide et support pédagogique.</li> <li>• Préparer un plan d'intervention.</li> <li>• Préparer un plan préventif.</li> <li>• Référer l'élève à la direction.</li> <li>• Rencontrer l'élève et ses parents / tuteurs.</li> <li>• Rencontrer l'élève pour un suivi professionnel.</li> <li>• Rencontrer les parents.</li> </ul>
 <p><b>Aménagement à l'environnement et activités particulières</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher les règles en classe.</li> <li>• Aménager l'environnement.</li> <li>• Aménager un coin de renforcement positif.</li> <li>• Aménager un coin de retrait en classe.</li> <li>• Aménager un espace privé.</li> <li>• Attribuer les places en classe de manière stratégique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changer l'élève de place.</li> <li>• Gérer le matériel de l'élève.</li> <li>• Libérer le bureau des objets distrayants.</li> <li>• Organiser l'espace de travail de l'élève.</li> <li>• Organiser un atelier éducatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser un atelier récompense.</li> <li>• Permettre à l'élève d'utiliser des écouteurs.</li> <li>• Proposer une activité de méditation.</li> <li>• Proposer une activité récompense.</li> <li>• Réduire les distractions dans la classe.</li> </ul>

## CLIENTÈLE SECONDAIRE



Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
 <p><b>Comportements positifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepte l'aide proposée.</li> <li>• Accepte l'intervention sans argumenter.</li> <li>• Admet une erreur.</li> <li>• Aide les autres.</li> <li>• Attend son tour.</li> <li>• Collabore bien avec le suppléant.</li> <li>• Coopère volontiers avec les autres.</li> <li>• Démonstre de l'attention en classe.</li> <li>• Démonstre de la fierté au sujet d'une réussite.</li> <li>• Démonstre de la motivation.</li> <li>• Démonstre des progrès.</li> <li>• Démonstre un effort soutenu.</li> <li>• Dépose les déchets ou le recyclage aux endroits appropriés.</li> <li>• Émet ses idées au moment opportun.</li> <li>• Encourage un pair.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime une émotion de façon adéquate.</li> <li>• Fait preuve d'autonomie.</li> <li>• Fait preuve d'esprit d'équipe.</li> <li>• Fait preuve d'initiative.</li> <li>• Fait preuve d'organisation.</li> <li>• Fait preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées.</li> <li>• Fait preuve de ponctualité.</li> <li>• Fait silence au moment opportun.</li> <li>• Interagit avec politesse</li> <li>• Obtient un méritas.</li> <li>• Participe bien en classe.</li> <li>• Performe bien à son évaluation.</li> <li>• Prend soin du matériel.</li> <li>• Remet un devoir soigné.</li> <li>• Remet un travail soigné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rend service.</li> <li>• Respecte les consignes.</li> <li>• S'applique dans ses travaux.</li> <li>• S'engage dans la réalisation d'un travail d'équipe.</li> <li>• S'implique dans le milieu scolaire.</li> <li>• S'implique dans les moments de discussion.</li> <li>• S'investit dans son travail.</li> <li>• Se déplace calmement.</li> <li>• Se présente à la période d'aide.</li> <li>• Se présente à la période de récupération.</li> <li>• Se présente à la reprise d'examen.</li> <li>• Termine son travail dans les délais demandés.</li> <li>• Travaille de façon assidue en classe.</li> <li>• Utilise un moyen d'apaisement de façon autonome.</li> </ul>



## CLIENTÈLE SECONDAIRE

Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
 <p><b>Comportements à surveiller</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A de la difficulté à s'organiser.</li> <li>• A un comportement dérangeant.</li> <li>• A une hygiène corporelle négligée.</li> <li>• Arrive en retard.</li> <li>• Cumule du retard dans la remise de ses travaux ou devoirs.</li> <li>• Dénonce les comportements des autres qui ne sont ni graves ni dangereux.</li> <li>• Est non disponible aux apprentissages.</li> <li>• Exprime une émotion de façon inadéquate.</li> <li>• Fait du bruit.</li> <li>• Fait un commentaire inapproprié.</li> <li>• Fait une utilisation excessive des jeux vidéo.</li> <li>• Impose ses idées aux autres.</li> <li>• Influence négativement les autres.</li> <li>• Manque de concentration en classe.</li> <li>• Mentionne ne pas avoir de stratégie d'étude.</li> <li>• Mentionne ne pas avoir étudié.</li> <li>• N'a pas fait son devoir.</li> <li>• N'a pas son costume d'éducation physique. N'apporte pas son matériel pour travailler en classe.</li> <li>• N'apporte pas une signature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de sommeil.</li> <li>• N'a pas de dîner.</li> <li>• N'utilise pas les outils technologiques mis à sa disposition selon son PI.</li> <li>• N'utilise pas son temps supplémentaire comme indiqué dans son PI.</li> <li>• Ne fait pas le travail demandé.</li> <li>• Ne remet pas son devoir.</li> <li>• Ne remet pas un travail.</li> <li>• Ne respecte pas les règles concernant le cellulaire.</li> <li>• Ne se présente pas à la période de récupération.</li> <li>• Ne se présente pas à la période de retenue.</li> <li>• Ne se présente pas à la reprise d'examen.</li> <li>• Ne se présente pas à un examen.</li> <li>• Participe de manière inadéquate.</li> <li>• Participe peu aux discussions.</li> <li>• Perd ses choses.</li> <li>• Prend du temps pour se mettre à la tâche.</li> <li>• Refuse l'aide proposée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remet un devoir bâclé.</li> <li>• Remet un devoir brouillon.</li> <li>• Remet un devoir incomplet.</li> <li>• Remet un travail bâclé.</li> <li>• Remet un travail brouillon.</li> <li>• Remet un travail incomplet.</li> <li>• S'absente de façon fréquente.</li> <li>• Se concentre difficilement.</li> <li>• Se déplace au mauvais moment.</li> <li>• Se déplace bruyamment.</li> <li>• Se dévalorise.</li> <li>• Se laisse distraire.</li> <li>• Se place en retrait.</li> <li>• Travaille de manière insuffisante en classe.</li> </ul>

## CLIENTÈLE SECONDAIRE

Catégories de comportement	Liste des descripteurs		
 <p><b>Comportements à modifier</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A une tenue vestimentaire non conforme.</li> <li>• Argumente.</li> <li>• Bavarde pendant les explications.</li> <li>• Brise du matériel.</li> <li>• Copie sur un autre élève.</li> <li>• Dérange volontairement les autres.</li> <li>• Est en possession d'une vapoteuse.</li> <li>• Fait l'école buissonnière.</li> <li>• Fait une critique déplacée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fume ou vapote dans un espace non autorisé.</li> <li>• Ignore une consigne.</li> <li>• Imité une signature.</li> <li>• Manque de pudeur.</li> <li>• Mentionne clairement ne pas vouloir faire d'effort.</li> <li>• Ne respecte pas les consignes du suppléant.</li> <li>• Ne respecte pas les règles de conduite (école ou classe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perturbe le climat de classe.</li> <li>• Plagie.</li> <li>• Quitte avant la fin du cours sans autorisation.</li> <li>• Refuse de répondre à une consigne.</li> <li>• Utilise un appareil électronique de façon inadéquate.</li> <li>• Utilise un langage inapproprié.</li> <li>• Utilise un iPad (tablette) de façon inadéquate.</li> </ul>
 <p><b>Comportements à risque</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresse un adulte.</li> <li>• Agresse un autre élève.</li> <li>• Auteur d'un acte de violence.</li> <li>• Auteur d'un événement d'intimidation.</li> <li>• Charge la porte.</li> <li>• Commet un bris majeur ou fait du vandalisme.</li> <li>• Commet un geste violent.</li> <li>• Commet un vol.</li> <li>• Crache en ciblant une personne.</li> <li>• Crie, hurle.</li> <li>• Donne un coup.</li> <li>• Est en possession d'un objet interdit.</li> <li>• Fait une utilisation dangereuse du matériel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graffigne un adulte.</li> <li>• Manque gravement de pudeur.</li> <li>• Menace de se blesser.</li> <li>• Menace de blesser autrui.</li> <li>• Pince une personne.</li> <li>• Possède des substances illicites.</li> <li>• Pousse un adulte.</li> <li>• Profère des menaces verbales.</li> <li>• Prononce une insulte ciblée.</li> <li>• Résiste physiquement.</li> <li>• S'automutile.</li> <li>• Se désorganise.</li> <li>• Se jette par terre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se met en danger.</li> <li>• Se sauve de la classe.</li> <li>• Semble terrorisé(e).</li> <li>• Témoin d'un acte de violence.</li> <li>• Témoin d'un événement d'intimidation.</li> <li>• Tire les cheveux.</li> <li>• Tremble.</li> <li>• Urine ou défèque sans être provoqué(e)</li> <li>• Vend des substances illicites.</li> <li>• Victime d'un acte de violence.</li> <li>• Victime d'un événement d'intimidation.</li> </ul>



## CLIENTÈLE SECONDAIRE

Types d'interventions	Liste des interventions		
 <p><b>Interventions directes auprès de l'élève</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener l'élève à s'encourager lui-même.</li> <li>• Annoncer à l'élève l'activité qui suivra.</li> <li>• Annoncer les conséquences.</li> <li>• Appliquer le protocole (routine) personnalisé de l'élève.</li> <li>• Avoir une attitude sécurisante et apaisante.</li> <li>• Changer d'intervenant lors d'une situation.</li> <li>• Clarifier les attentes.</li> <li>• Compléter un contrat d'engagement avec l'élève.</li> <li>• Complimenter l'élève.</li> <li>• Confier une responsabilité à l'élève.</li> <li>• Confisquer un objet.</li> <li>• Débuter par les tâches susceptibles d'intéresser l'élève.</li> <li>• Dédramatiser les erreurs avec l'élève.</li> <li>• Demander à l'élève comment il se sent.</li> <li>• Demander à un pair d'expliquer à l'élève.</li> <li>• Demander le support d'autres intervenants.</li> <li>• Demander un geste de réparation.</li> <li>• Donner à l'élève le droit de passer son tour.</li> <li>• Donner un préavis.</li> <li>• Donner une permission spéciale à l'élève.</li> <li>• Donner une rétroaction positive à l'élève.</li> <li>• Dresser la liste des réussites de l'élève.</li> <li>• Élaborer un scénario social.</li> <li>• Enseigner à l'élève les règles et comportements attendus.</li> <li>• Enseigner des stratégies d'apaisement.</li> <li>• Rencontrer l'élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envoyer l'élève à la salle multisensorielle (Exemple : Snoezelen).</li> <li>• Envoyer l'élève au local d'accueil – Intervention.</li> <li>• Envoyer l'élève au local d'accueil – Prévention.</li> <li>• Envoyer l'élève au local d'apaisement.</li> <li>• Envoyer l'élève au local d'encadrement – Intervention.</li> <li>• Envoyer l'élève au local d'encadrement – Prévention.</li> <li>• Établir un signal pour capter l'attention.</li> <li>• Exempter l'élève d'un cours.</li> <li>• Expulser l'élève.</li> <li>• Faire appel à la relation avec l'élève.</li> <li>• Faire une réflexion à l'externe.</li> <li>• Faire une réflexion à l'interne.</li> <li>• Féliciter l'élève.</li> <li>• Fixer des objectifs personnels à l'élève.</li> <li>• Fixer un délai prédéfini pour accomplir une tâche.</li> <li>• Fragmenter les tâches de l'élève.</li> <li>• Identifier un signe précurseur de l'élève.</li> <li>• Inciter l'élève à prendre un moyen d'apaisement.</li> <li>• Inscrire l'élève à la retenue.</li> <li>• Isoler l'élève de la situation.</li> <li>• Lancer une invitation à l'élève.</li> <li>• Maintenir l'exigence.</li> <li>• Modeler le comportement attendu.</li> <li>• Modéliser des excuses à l'élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiver l'élève à se mettre en action.</li> <li>• Nommer le comportement attendu.</li> <li>• Noter la fréquence d'un comportement pour une période déterminée.</li> <li>• Occuper les mains de l'élève.</li> <li>• Offrir à l'élève la possibilité de sortir.</li> <li>• Offrir à l'élève une récompense.</li> <li>• Offrir des choix à l'élève.</li> <li>• Offrir quelques minutes de plus pour accomplir une tâche.</li> <li>• Offrir une récompense à l'élève.</li> <li>• Paire avec un élève prosocial.</li> <li>• Permettre à l'élève d'écrire son besoin.</li> <li>• Permettre à l'élève de manipuler un objet.</li> <li>• Permettre à l'élève de méditer.</li> <li>• Permettre à l'élève de se lever et de s'étirer.</li> <li>• Permettre à l'élève de sortir de la classe.</li> <li>• Permettre à l'élève de ventiler ses émotions.</li> <li>• Pousser l'élève à l'action.</li> <li>• Pratiquer l'ignorance intentionnelle.</li> <li>• Préparer l'élève avant les échanges en groupe.</li> <li>• Présenter un renforçateur.</li> <li>• Prévoir des activités de transition.</li> <li>• Priver l'élève d'un entraînement.</li> <li>• Priver l'élève d'une activité parascolaire.</li> <li>• Raconter à l'élève des histoires de réussite.</li> <li>• Rappeler les consignes et les attentes.</li> <li>• Reformuler l'émotion de l'élève et la normaliser.</li> </ul>

## CLIENTÈLE SECONDAIRE

Types d'interventions	Liste des interventions		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Remercier l'élève.</li><li>• Remettre une lettre de félicitations à l'élève.</li><li>• Retirer l'élève dans le corridor.</li><li>• Retirer l'élève de la classe.</li><li>• Retourner l'élève en classe.</li><li>• Sécuriser l'environnement en invitant les autres élèves à sortir.</li><li>• Soutenir l'élève dans ses apprentissages.</li><li>• Suspendre l'élève à l'externe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suspendre l'élève à l'interne.</li><li>• Utiliser des jetons ou des bâtons de parole.</li><li>• Utiliser des repères visuels.</li><li>• Utiliser l'humour.</li><li>• Utiliser le langage conceptuel SACCADE.</li><li>• Utiliser un signe de complicité.</li><li>• Utiliser un système d'émulation.</li><li>• Utiliser un tableau d'émulation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser une feuille de suivi de progrès.</li><li>• Utiliser une mesure contraignante selon le protocole de l'école ou de l'élève.</li><li>• Utiliser une mesure d'isolement selon le protocole de l'école ou de l'élève.</li><li>• Utiliser une minuterie.</li><li>• Utiliser une routine imagée (pictogrammes).</li><li>• Valoriser un talent personnel devant le groupe.</li></ul>


## CLIENTÈLE SECONDAIRE

Types d'interventions	Liste des interventions		
 <p><b>Interventions professionnelles et communication avec les parents</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander une étude de cas.</li> <li>• Demander une évaluation de l'orthopédagogue.</li> <li>• Demander une évaluation pédagogique.</li> <li>• Demander une évaluation psychoéducative.</li> <li>• Demander une évaluation psychologique.</li> <li>• Écrire un message dans l'agenda.</li> <li>• Envoyer un courriel aux parents.</li> <li>• Envoyer un message écrit aux parents.</li> <li>• Envoyer une lettre de félicitations à la maison.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un appel téléphonique à la maison.</li> <li>• Faire un suivi dans l'agenda.</li> <li>• Organiser une rencontre avec les parents.</li> <li>• Organiser une rencontre avec les policiers.</li> <li>• Planifier une étude de cas.</li> <li>• Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec la DPJ.</li> <li>• Permettre à l'élève d'avoir une rencontre avec un professionnel externe.</li> <li>• Planifier une évaluation professionnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier une rencontre de plan d'intervention.</li> <li>• Planifier une rencontre individuelle de suivi professionnelle.</li> <li>• Planifier une rencontre pour aide et support pédagogique.</li> <li>• Préparer un plan d'intervention.</li> <li>• Référer l'élève à la direction.</li> <li>• Rencontrer l'élève et ses parents / tuteurs.</li> <li>• Rencontrer les parents.</li> </ul>
 <p><b>Aménagement à l'environnement et activités particulières</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher les règles en classe.</li> <li>• Aménager un coin de renforcement positif.</li> <li>• Aménager un coin de retrait en classe.</li> <li>• Aménager un espace privé.</li> <li>• Attribuer les places en classe de manière stratégique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changer l'élève de place.</li> <li>• Libérer le bureau des objets distrayants.</li> <li>• Organiser un atelier éducatif.</li> <li>• Organiser un atelier récompense.</li> <li>• Permettre à l'élève d'utiliser des écouteurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer une activité de méditation.</li> <li>• Proposer une activité récompense.</li> <li>• Réduire les distractions dans la classe.</li> </ul>

## SOI : Consulter les détails des observations et interventions d'un élève

La visibilité des observations et des interventions varie en fonction du rôle. Veuillez vous référer au tableau suivant pour connaître les paramètres par défaut.

### Paramètres de visibilité *par défaut* sur Mozaïk-Portail des observations et interventions selon le rôle

Rôles	 Comportements positifs	 Comportements à surveiller	 Comportements à modifier	 Comportements à risque	 Interventions
Directeur	✓	✓	✓	✓	✓
Intervenant soutien psychosocial	✓	✓	✓	✓	✓
Intervenant soutien pédagogique	✓	✓	✓	✗ Sauf ses observations	✓
Enseignant titulaire	✓	✓	✓	✓	✓
Enseignant spécialiste	✓	✓	✓	✓	✓
Enseignant qui n'enseigne pas à l'élève	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses interventions
Intervenant personnel non enseignant	✓	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses observations	✗ Sauf ses interventions
Parents	✓	✗	✗	✗	✗
Élève	✓	✗	✗	✗	✗